

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH - 2016-2019-příloha č. 2

Nám se na tom světě líbí

Celoroční projekt, který podporuje pohodu, radost a zdravý životní styl. Projekt je založen na pravidelném střídání ročních období, na sepjetí člověka s přírodou. Při sestavování jsme přihlíželi především k faktu, že jsme školka rodinného typu s heterogenní skupinou dětí, že se rodiče i zaměstnanci vzájemně dobře znají a že máme dostatek příležitostí k přímému pozorování života lidí, ale i přírody.

Tyto příznivé podmínky nám dávají větší možnost vycházet z individuálních potřeb dětí i rodičů. Celý projekt je založen především na prožitkovém učení.

Vzdělávací obsah je zpracován v sedmi integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle i záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a konkretizuje očekávané výstupy.

Integrované bloky tvoří podtémata, jež jsou vzájemně propojena.

Je věcí učitele, jakým způsobem budou dál s jednotlivými podtématy pracovat, zejména časový plán je orientační, předpokládaná doba trvání bloku by měla být přizpůsobena jeho průběhu a podle potřeby zkracována nebo prodlužována.

Učitelka může pružně zařadit nabídku jinou, dle situace.

Při sestavování vzdělávací nabídky máme stále na mysli každodenní naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání:

- 1. cíl:** rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2. cíl:** osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- 3. cíl:** získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Integrované bloky:

Kdo jsem já a kdo jsi ty

Dívám se, dívám

Pro radost

Zebe, to zebe

Svět kolem nás

Cesta za sluníčkem

Hurá do světa

V průběhu celého roku zařazujeme pravidelně do programu:

- 1. jazykové chvílky**
- 2. přivítací kruh** – celá skupina, **komunitní kruh** 1- 2xtýdně, **diskusní kruh**- podle příležitosti

3. **tělovýchovné chvílky**, při kterých si děti procvičují:

- správné držení těla
- základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobují jednoduchý pohyb podle vzoru
- relaxují a učí se ovládat dech

Integrovaný blok č. 1 - Kdo jsem já a kdo jsi ty



Časový rozsah: září

Základní charakteristika

Začátek školního roku je obdobím adaptace a setkání. Do školky přicházejí noví kamarádi a my se na ně těšíme. Tvoříme vztahy a pravidla s novou skupinou dětí. Září je čas nových zážitků a nového řádu. Děti potřebují zažívat pocit bezpečí, to, že jsou přijímány s láskou.

Dítě se ve školce může cítit bezpečně tehdy, pokud má jasnou představu o svém prostoru, má jasné povědomí o tom, co mu patří, kde je jeho místo u stolu i při hře, kde se v rámci kolektivu nachází. Dítě by mělo prožít pocity „Do školky patřím, ve školce mám své místo“ a „Rozumím tomu, co a proč se to právě děje“

Naším záměrem je pomoci novým dětem adaptovat se v novém prostředí, podporovat fyzickou i duševní pohodu, též psychickou zdatnost všech dětí, podpořit stmelení obměněného třídního kolektivu, naučit zejména nováčky sebeobsluže a seznámit je s pravidly soužití a s režimem dne.

Činnosti

- postupná adaptace, pomoc při zvykání na nové prostředí, přítomnost rodičů nových dětí
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- rozšiřování slovní zásoby-předměty kolem nás a aktivity, které se ve školce střídají v průběhu dne
- poznávání a šetrné zacházení s předměty MŠ, hračkami
- upevňování pravidel chování a vzájemného soužití, výroba piktogramů, motivace pomocí maňásků
- seznamovací hry
- seznámení se svou značkou / i starší děti mají jiné značky/
- jednoduché pohybové hry s pravidly
- poznávání, upevňování znalosti barev

- námětové hry v herních koutcích-spontánní i řízené
- společná setkávání, povídání, aktivní naslouchání druhému-komunitní a diskuzní kruh
- učit se přednášet říkadlo s doprovodem hry na tělo
- poslech jednoduché pohádky, rozhovor na dané téma
- hudební činnosti-zpívat jednoduché písničky pro radost
- výtvarné činnosti, experimentování s barvou, obkreslování ruky a její dotváření
- vytvoření svého portrétu ze slaneho těsta
- společná práce – kalendář týdne – rozvrh dne
- hry s obrázky, pantomima – co děláš celý den
- starší děti – kruhová mandala ročních období
- tvorit z konstruktivních stavebnic podle vlastní fantazie
- hry s mozaikami, vkládačkami, navlékání korálků
- chůze se správným držením těla, stoj na špičkách, udržení rovnováhy
- střídat běh, chůzi, poskoky, zastavit na signál, najít si domluvené místo
- střídat polohy na pokyn (stoj, leh, dřep, stoj na jedné noze...)
- vyhledávat zbývající zbytky léta v přírodě
- poznávací činnosti během vycházek do okolí MŠ sbírání přírodnin, poznávání a tvorba z nich
- pozorování mateřské školy zvenku
- volné hry venku v okolí MŠ i na školní zahradě

Vytvoříme základy především těchto klíčových kompetencí

hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnocená je v osobních portfoliích

- 1. kompetence komunikativní**
- 2. kompetence sociální**
- 3. kompetence činnostní a občanské**

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání) i produktivních (mluvní projev)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(získání sebevědomí a osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností komunikovat s ostatními
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Hlavní očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a hygienické návyky -
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- získat nové děti pro radostný pobyt v MŠ, umět se odloučit na určitou dobu od rodičů
- orientovat se v prostředí třídy a školy
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky
- počopit pravidla a respektovat je
- uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, poděkovat, počkat, až druhý domluví)
- mít povědomí o uložení hraček a pomůcek ve třídě, zacházet s nimi šetrně
- znát své jméno, příjmení, jména kamarádů a učitelek
- komunikovat s ostatními dětmi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (MŠ a okolí)

Podtémata:

Škola

Rodina

Všichni za jeden provaz

Můj nejlepší kamarád

Integrovaný blok č.2 –Dívám se dívám



říjen, listopad

Základní charakteristika

Přichází podzim v plné síle. Těšíme se z darů přírody, radujeme se z podzimního bohatství a plodů. Pod hromadami spadaneho listí a nejrůznějších podzimních plodů se mohou skrývat zajímavé věci. Možná si tam dělají pelíšky nejrůznější zvířátka, možná se tam schovávají i podzimní skřítki, kdo ví... Třeba i oni se připravují na první sněhovou nadílku.

Naším záměrem je zakládat u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění v podzimním období. Chceme využít charakteristických znaků podzimu (barevnosti, široké škály přírodních jevů i činnosti lidí) k podpoře kreativity a sebevyjádření dětí. Chceme vytvořit odpovědný postoj dětí k přírodě.

Činnosti

- procvičovat orientaci v prostorách MŠ
- poslech příběhů, diskuse, hodnocení jednání postav
- smyslové /určování ovoce, zeleniny, semínek podle chuti, vůně, tvaru i barvy/a
- pohybové hry
- výroba ovocného kompotu a zeleninového salátu
- mačkání a stříhání papíru
- společenské hry, námětové hry (na lékaře, domácnost, na obchod....)
- využít při tvoření přírodního materiálu a plodů, vyzdobit si třídu symboly podzimu
- vytváření mandaly z přírodnin, podzimního věnce na dveře, obrázků z přírodnin – skřítki a jejich domečky
- výroba svatomartinských lucerniček
- nebát se využít velkou plochu papír, hra s barvami, správné zacházení se štětcem
- hra s barvou – obtisky plodů – Ubrousku, prostří se
- zpěv s doprovodem rytmických nástrojů – hra s písničkami o podzimu /p. Jenčková/
- procvičovat rozklad slov na slabiky, vytleskávání slov a říkadel, slovní hádanky

- naučit se jednoduchou básničku, říkanku – hra na tělo
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- porovnávání množství, velikosti, početní představy, třídění
- vytváření časových představ – den, noc, roční období, vliv slunce na střídání ročních období
- správně označovat přírodní jevy – hry, pokusy, pozorování venku – slunce, mraky, vítr, déšť
- v rámci vzdělávací nabídky využijeme her námětových, pohybových, hudebních i dramatických činností
- loučení se zvířaty, která se chystají na zimu
- chodit po šikmé ploše i vyvýšené rovině, překážková dráha
- zaujmout místo v útvaru – kruh, zástup, řada
- cvičit výdrž ve stoji jedno nož a poskoky na jedné noze
- procvičovat převaly
- zvládat základní dovednosti s míčem
- pozorování prací na poli i na zahradě, rozhovory
- sbírání kaštanů a jiných přírodnin a následné hry s nimi
- návštěvy lesa, pozorování života a barev v přírodě, tvarů listů, plodů, rozlišování stromů
- pozorování prvních sněhových vloček

Vytvoříme základy především těchto klíčových kompetencí

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích **1. kompetence k učení**

2. kompetence k řešení problémů

3. komunikativní kompetence

4. činnostní a občanské kompetence

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – jíst ovoce a zeleninu, omýt si je před konzumací...
- vytvoření základů aktivních postojů k životu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Hlavní očekávané výstupy

- ovládat koordinaci ruky a oka, umět zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, ptát se
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí, také vyjádřit
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- pochopit, že každý má ve třídě svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve školce, řídit se základními pravidly jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

- vnímat přání a potřeby druhých, mladších a potřebných
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se přiměřeně bezpečně ve školce i venku
- všímat si změn v přírodě, mít povědomí o tom, jak chránit přírodu
- uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami
- vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování
- vědět, že ovoce obsahuje vitamíny a před jeho konzumací je třeba dodržet hygienu

Podtémata:

Dopravní prostředky

Podzim

Ovoce

Zelenina
Drakiáda
Na dvoře
Strašidla a duchové

Integrovaný blok č.3 – Pro radost



Časový rozsah : část listopadu, prosinec

Základní charakteristika

S adventem přichází čas tajemství, čekání a příprav.

Tohoto období využíváme zejména k citovému působení na děti, posilujeme vztah k rodině, podporujeme vznikající kamarádké vztahy mezi dětmi.

Vyprávíme si o přicházejících svátcích, o lidových zvycích, tradicích.

Vyzdobíme si celou školku, vyrábíme dárky pro rodiče i kamarády, čekáme a připravujeme se na vánoční čas.

Naším záměrem je uvést děti do světa tradic a kultury typické pro toto období, umožnit jim

aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Pobytem na zdravém zimním vzduchu chceme posilovat zdraví a fyzickou odolnost dětí.

Činnosti:

-vyzdobit si adventně třídu, celou školku

-vyrobit svým blízkým dárek pro radost

-číst dětem pohádky a příběhy spojené s tímto obdobím, hodnocení jednání postav

-rozšiřovat používání přídavných jmen, hledání protikladů

-seznámení s příběhem narození Ježíška

-třídění, vytváření skupin, procvičování, určování počtu

-smyslové hry, námětové hry, pohybové hry s jednoduchými pravidly

-zkoušet nové výtvarné techniky při výrobě přání

-experimentování s barvou

-trojrozměrné vytváření-adventní kalendář s úkoly.....

-cvičit lepení, stříhání, navlékání

- pečení perníčků
- poznat, co je nebezpečné a co není – společné diskuse
- naučit se básničky, říkanky, spojit je s pohybem
- připravit si kulturní program pro rodiče
- zpívat písničky s doprovodem hudebního nástroje-koledy
- procvičovat hod horním obloukem, hod na cíl
- cvičit běh ve dvojicích s vyhýbáním, poskoky na jedné noze
- učit koulet míč daným směrem, hra v kuželky
- pozorovat změny v přírodě
- krmit ptáky za oknem, zvěř u krmelce, ozdobit stromek ptáčkům
- experimentovat s rychlením větvíček – Barborky
- učit se rozeznávat jehličnaté stromy

Vytvoříme základy především těchto klíčových kompetencí

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích

1. kompetence k učení

2. kompetence komunikativní

3. sociální a personální

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- uvědomění si vlastního těla zejména ve spojení s hudbou
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného řečového projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj tolerance a vzájemného respektu)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Hlavní očekávané výstupy:

- umět zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- koordinovat lokomoci, umět sladit pohyb s hudbou a se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- záměrně se soustředit na činnost
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- vnímat, co si druhý přeje a vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého
- vědět, že obdarovat je stejně pěkné, jako je být obdarován
- vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- vzájemně komunikovat, spolupracovat
- umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků ve společenství druhých, spoluvytvářet pohodu
- umět spoluvytvářet pohodu prostředí

Podtémata:

Advent

Mikuláš

Vánoce

Integrovaný blok č.4 Zebe to zebe



Časový rozsah : leden, část února

Charakteristika

I v zimě je nám dobře na světě. Rybníky jsou zamrzlé, všude je sníh a mráz a ten umí štípat do tváří. Ale nám to nevadí, protože se teple oblečeme, vezmeme si sáně nebo boby a vyběhneme na kopec, postavíme sněhuláky. Nezapomínáme na to, že ne všem je v zimě tak krásně, krmíme ptáky, chodíme do lesa a hledáme stopy zvěře.

Naším záměrem je probouzet zájem o zimní hry a činnosti, zlepšovat tělesnou zdatnost, děti by se měly dozvědět o tom, co člověku může být nebezpečné, uvědomit si nebezpečí. Chceme posilovat a obohacovat vzájemnou komunikaci dětí, pěstovat jejich volní vlastnosti zejména k dokončení započaté činnosti. Tohoto zimního období chceme využít ke stimulaci a osvojování vzdělávacích dovedností, zejména u dětí, které se chystají k zápisu do základní školy

Činnosti

- poslech pohádek a hodnocení postav
- upevňovat časovou orientaci – roční období, časová posloupnost
- provádět pokusy s vodou – led, sníh, ohřívání
- při manipulaci s předměty porovnávat váhu, velikost, tvar, třídění podle velikosti, počítání - sněhuláci
- procvičovat zejména s nejstaršími dětmi zavazování kličky, samostatnost při oblékání
- lokomoční pohybové činnosti a veškeré činnosti sportovní
- činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání-smyslové a psychomotorické hry
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- procvičovat správnou techniku stříhání, lepení a vytrhávání papíru-sněhuláci, vločky, ptáci v krmítku
- experimenty s barvou – voskovka +vodovky
- rozšiřovat používání přídavných jmen, jazykové dovednosti-hlásková na začátku slova, dělení slov na slabiky

- procvičovat orientaci v prostoru – pojmy pod, nad, vedle, starší – vpravo x vlevo
- vyhledávání synonym – řekni to jinak
- -v rámci vzdělávací nabídky využijeme her námětových, pohybových, hudebních i dramatických činností
- zpívat písně se zimní tematikou-zrychlovat a zpomalovat tempo v písních
- hry společenské i konstruktivní
- procvičovat střídání běhu, chůze, lezení, plazení – změny na daný signál
- procvičovat skoky s místa i s rozběhem, soutěže družstev, proudová cvičení
- házet do dálky i na cíl míčem i sněhovou koulí
- orientovat se v zimním terénu, pozorovat stopy ve sněhu, vytvářet labyrinty ve sněhu
- stavět sněhuláky, iglú, klouzat na ledu, sáňkovat, bobovat
- nejenom při vycházkách se dozvědět něco o životě zvíře v lese a o ptácích v zimě
- krmit ptáky, lesní zvěř

Vytvoříme základy především těchto klíčových kompetencí

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích

1 Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence činnostní a občanské

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností – sebeobsluha především při oblékání a svlékání, dovednosti při práci s technickým materiálem
- rozvoj pohybových schopností, fyzické a psychické zdatnosti
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytvářet pozitivní vztah k učení, podpořit zájem o učení
- získání sebevědomí, sebedůvěry
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- respektovat pravidla při hrách i soutěžích
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- spolupracovat s ostatními, nechat si poradit od ostatních dětí
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou,
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Hlavní očekávané výstupy

-zvládnout sebeobsluhu, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat
 -zvládat jemnou motoriku nejenom při práci s grafickým a výtvarným materiálem

-nacházet v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování, umět se pohybovat na sněhu i ledu, chovat se bezpečně

-sluchově rozlišovat začáteční slabiky a hlásky ve slovech, poznat některá písmena a číslice

-chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti

-řešit problémy, úkoly a situace, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch

-prožívat radost ze zvládnutého

-vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

-umět se chovat tak, abych neohrožoval zdraví své i ostatních

-spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte

-pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

-dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fair

-chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, s ohledem na druhé

-zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, chovat se bezpečně

-umět komunikovat s dětmi i s dospělými

Podtémata:

Zima

V lese

Ptáci

Volně žijící zvířata

Kalendář přírody

Integrovaný blok č. 5 - Svět kolem nás



Časový rozsah : část února, část března

Základní charakteristika

Pomocí pohádek, dramatických činností, vyprávění a rozhovorů se učíme domýšlet a prožívat zdánlivě nepodstatné detaily pohádky, vnímáme kouzelnou atmosféru celé pohádky, rozeznáváme, co je dobré a co špatné, prožíváme „nanečisto“ úzkost z tajemné skutečnosti a radost překonávat překážky.

Pomocí dramatizace vyjadřujeme pocity pohádkových postav, pantomimou vyjádříme, to co nemůžeme slovy.

Naším záměrem je podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jeho intelekt, řeč a kreativitu. Chceme děti uvést do světa kultury a umění a umožnit jim aktivně se podílet na utváření společenské pohody posilujeme jejich sebevědomí při div. vystoupení pro rodiče.

Činnosti

- seznamovat se s dalšími klasickými pohádkami, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- vyprávět pohádku, využívat jí k dramatizaci
- skupinová konverzace
- učit se orientovat v knihách
- postupná dramatizace – vyjádření pocitů postav, pantomima, improvizace, pokus o znázornění dobra x zla, vzájemná spolupráce
- zdolávání překážkové dráhy – cesta za určitým cílem – i venku
- vytváření pohádkových postav, kulis z netradičního materiálu, stříhání, lepení, skládání, zapojení fantazie
- vykreslování omalovánek, grafomotorika, kreslení obrázkového seriálu
- činnosti zaměříme se na rozvoj smyslového vnímání, smyslové i psychomotorické hry
- určit a sledovat předem danou cestu, vyhledávat cestu nejkratší a nejdelší
- hry se slovy, rýmování, hádanky
- rozlišovat dynamiku v písních
- hry pro rozvoj vůle a sebeovládání

- zdravotně zaměřené činnosti – pravidelné cvičení protahovací, vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- ztvárnění pohádky různými výtvarnými technikami, malování temperovou barvou, kolorovaná kresba
- procvičování orientačních pojmů – první,poslední,před,za.....
- vystoupení pro rodiče

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, dramatické)
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
receptivních/naslouchání,pozorování/ i
produktivních/vyjadřování,výslovnost/
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě - získat sebevědomí, sebedůvěry
- posilování dovednosti podřídít se rozhodnutí celé skupiny, respektovat potřeby ostatních
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet základy aktivních postojů ke kultuře a umění
- osvojit si poznatky, jak se chovat bezpečně

Vytvoříme základy především pro rozvoj těchto kompetencí:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. komunikativní kompetence**
- 4. sociální a personální kompetence**

Hlavní očekávané výstupy

- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály,
- jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- sladit pohyb se zpěvem
- umět sledovat a vyprávět příběh, pohádku, rozlišit dobro a zlo

- domluvit se slovy, gesty, improvizovat
- umět uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků, své prožitky zachytit a vyjádřit slovně, výtvarně
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- chovat se citlivě a ohleduplně k méně průbojným dětem
- umět spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- pozorně poslouchat literární text, vnímat kulturní a literární podněty
- umět vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat

Podtémata

Ve městě a na vesnici

Zeměkoule

Vesmír

Přírodní živly

Karneval

Moje tělo

Svět smyslů

Integrovaný blok č. 6 – Cesta za sluníčkem



část března , duben, část května

Základní charakteristika

Ani se nestačíme divit!!! Chvilku svítí sluníčko, pak zase padá sníh. Ale my už víme, že jaro se blíží, společně se moce těšíme. Sníh taje, řeky a rybníky jsou plné vody, nastávají velké změny. Příroda se probouzí ze zimního spánku. Loučíme se se zimou a vítáme jaro. Rychle pučí stromy, vyrůstají první květiny, zvířatům se rodí mlád'átka.

Provází nás doba příprav na Velikonoce, svátečně si vyzdobíme školku, užijeme si spoustu legrace při vítání života v novém cyklu. Začíná světlejší a teplejší polovina roku.

Naším záměrem je zakládat u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění v jarním období, stimulovat a podporovat růst a svalový vývoj dětí prostřednictvím aktivit typických pro toto období. Děti by se měly dozvědět jak chránit naši planetu Zemi.

Činnosti

- hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách v přírodě
- poslech pohádek, hodnocení postav, rozhovory
- vyzdobit si třídu, experimentovat s barvami a technikami při barvení vajíček
- pomoci při úklidu školní zahrady po zimě
- procvičit znalost barev při hrách
- postupně seznamovat s názvy dnů v týdnu a s rozdílem mezi všedním dnem a svátkem
- vnímat délku samohlásky ve slabice, rýmování, dělení slov na slabiky
- vyprávět zážitky z domova spojené s Velikonocemi a jarem
- barvení vajíček, zdobení třídy
- doprovázet píseň na rytmické hudební nástroje, volání jara,
- pozorovat první jarní květiny, hledat venku i v encyklopediích
- prohlubovat znalosti o rostlinách, jejich růstu – pokusy, experimenty, rychlení
- seznamovat se při pohyb. i tvořivých hrách se životem hadů, motýlů a jiných živočichů

- sledovat přilet ptáků z cizích krajin, vítat je písní
- hledání v encyklopediích, časopisech
- hádanky, básničky s kreslením a pohybem
- seznamovat děti se životem domácích a hospodářských zvířat, s jejich mláďaty – práce s obrázky, tvořivé hry, návštěva u Horálků – ovce, kozy....
- učit se vyjadřovat hudbu pohybem-cvičení v rytmu hudby
- pozorovat první jarní květiny, hledat venku i v encyklopediích
- prohlubovat znalosti o rostlinách, jejich růstu – pokusy, experimenty, rychlení
- smyslové a psychomotorické hry
- v rámci vzdělávací nabídky využijeme her námětových i pohybových
- výtvarné činnosti a experimentování, pracovní činnosti, grafomotorická cvičení
- hry s říkadly na dané téma, hudební činnosti i dramatické činnosti
- koulení míče na daný cíl-kuželky,čára,kuličky
- procvičovat další rovnovážné prvky (váha ve dvojicích, holubička...)
- procvičovat křížené pohyby – propojení pravé a levé mozkové hemisféry
- hledání – co do lesa, přírody nepatří
- pálení čarodějnic (s rodiči)
- příprava a realizace slavnosti ke dni matek
- pochopit a zapamatovat si krátký literární text
- výroba dárku a přání pro maminku

Vytvoříme základy pro rozvoj především těchto kompetencí

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích.

1. kompetence k učení

2. komunikativní kompetence

3. kompetence k řešení problémů

4. kompetence činnostní a občanské

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj jemné i hrubé motoriky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – výtvarné, hudební, pohybové i dramatické
- rozvoj poznatků a dovedností umožňujících pocity a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností, radost ze spolupráce
- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj estetického společenského vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Hlavní očekávané výstupy

- ovládat koordinaci oka i ruky, procvičit prsty a část ruky
- umět provádět jednoduché pohyby podle vzoru učitelky
- soustředěně poslouchat četbu
- poznat napsané své jméno
- utvořit jednoduchý rým, chápat jednoduché hádanky
- mít poznatky o rostlinné i živočišné říši
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, umět chránit faunu i floru
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

Podtémata

Jaro

Na zahrádce

Velikonoce

Čarodějnice

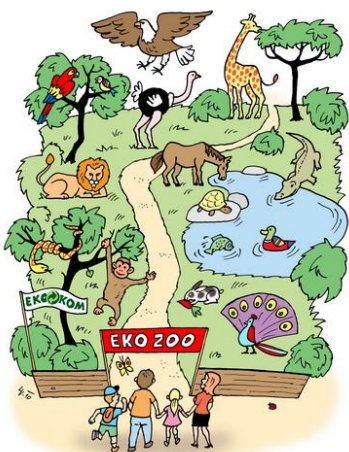
Maminka

Na louce

U rybníka

Integrovaný blok č. 7 Hurá do světa

část května, červen, červenec



Základní charakteristika

Radujeme se z teplého počasí, které nás láká k hrám a delším vycházkám do přírody i k výletům.. Chceme co nejvíce zpříjemnit dětem i dospělým poslední dny školního roku, splnit jim přání poznávat neznámé a tajemné věci a prostředí. Činnosti budou přenášeny ven.

Naší záměrem je posílit citové vztahy, podporovat kamarádké vztahy, plně si užívat, získat pohodu, pocit sounáležitosti, užít si legraci a trochu dobrodružství, ale uvědomit si vlastní zodpovědnost.

Činnosti

- konstruktivní a společenské hry
- hledání v encyklopediích, hra s počítačem, sledování TV Kostičky-diskuse
- výtvarné činnosti zaměřené na dané téma
- kreslení křídou na chodník
- hry s lanem – přeskok, podbíhání, míčové hry venku i ve třídě
- zdolávání překážek ve školce i venku
- praktické pokusy s přírodním materiálem, vodou (živá i neživá příroda-zákonitosti)
- seznámit se s dalšími výtvarnými technikami-koláž
- zvukové hádanky
- společně vyzdobit třídu, zahradu na oslavu MDD
- při společných hrách i ind. činnostech vytvářet skupiny podle stejných znaků
- učit se orientovat v čase (den x noc, dny v týdnu, roční období)
- procvičovat pravidla chování na silnici, reagovat na světelné signály, poznávat dopravní prostředky, dopravní značky
- učit děti předcházet nebezpečí, úrazům

- kognitivní činnosti – (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou-co do přírody nepatří, na stopaře
- procvičovat různé způsoby lezení
- zdolávat překážkové dráhy ve školce i v přírodě
- míčové hry s pravidly
- otužovat se při hrách s vodou

Vytvoříme základy především pro rozvoj těchto kompetencí

Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální, hodnotíme je v osobních portfoliích

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. komunikační kompetence

4. sociální a personální kompetence

Dílejší vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, radosti z objevování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si poznatků týkajících se bezpečnosti v dopravním provozu i v neznámém prostředí
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Hlavní očekávané výstupy

- chovat se tak, aby v různých situacích neohrožovalo zdraví a bezpečí své i druhých
- vědět, jak se bezpečně pohybovat v silničním provozu, mít základní představu o dopravních prostředcích

- formulovat otázky, odpovědi
- poznat napsané své jméno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý

Podtémata

V cirkuse

Děti z celého světa

Skřítkova cesta za pokladem

Zoo

Moře

Indiánský týden

Jak to bylo dřív

Léto

Doplňkový program: Já a moje zdraví



časový rozsah: v průběhu celého roku

Základní charakteristika:

K vytvoření tohoto doplňkového programu nás přiměly některé závažné problémy naší společnosti. Děti se budou seznamovat s tím, jak se vyhnout nebezpečné situaci, jak ji řešit, jak si v případě nutnosti přivolat pomoc, jak se starat o své zdraví a jak si vzájemně pomáhat. Také se dozvědí, co je to šikana, co mohou způsobit alkohol a drogy.

Naším záměrem te vést děti ke zdravým životním návykům a postojům a umožnit jim aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve své sociálním prostředí

Činnosti:

- poslech příběhů vydaných v edici „Preventivní výchova“
- seznamování s písněmi navazujícími na tyto příběhy
- dramatické činnosti- předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích
- hra s maňásky
- společné diskuse a rozhovory
- simulování různých situací, hra „Co by se stalo, kdyby“
- námětové hry – na doktora, na policistu, na záchranáře, na hasiče, na domácnost,
- sledování TV Kostičky
- zdolávání překážkové dráhy ve třídě i v přírodě
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- pohybové hry s pravidly
- příležitostné návštěvy různých institucí (policie, hasiči...)

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti a zájmu)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj úcty k životu

Hlavní očekávané výstupy

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o zdraví a čistotu, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vést rozhovor
- řešit problémy, úkoly a situace
- umět říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, neznámých či nebezpečných situacích)
- bránit se projevům násilí
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat nečekaně a proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí ostatních
- chovat se bezpečně doma i na veřejnosti

Situační učení

Při různých příležitostech – narození sourozence, narozeniny, návštěva divadla, výlety.... využívat situačního učení.

Prázdninový čas naplníme činnostmi, které vedou k celkové relaxaci dětí a k získání příjemných zážitků v kruhu svých kamarádů