



Mateřská škola Hospříz 31, 377 01 Jindřichův Hradec
Tel.: 384 397 254, E-mail: skolka@hospriz.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ“

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti.

Podklady pro jeho zpracování připravila ředitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními pracovníky. Zahrnuty jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených RVP PV.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2016 Jeho účinnost je plánovaná na období 3 let od 1.9.2016 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

ZPRACOVALA

Ivana Bočková, ředitelka Mateřské školy Hospříz 31,377 01 Jindřichův Hradec
Jihočeský kraj

Obsah:

- 1. Představení MŠ – identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
 - 2.1 Historie
 - 2.2 Současnost
 - 2.3 Budoucnost, vize, filozofie
- 3. Popis podmínek vzdělávání a vytyčení záměrů**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení
 - 3.6 Pedagogické a personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a dvouletých dětí
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 vnitřní uspořádání
 - 4.2 charakteristika třídy
 - 4.3 přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Filozofie školy
 - 5.2 Formy a metody
 - 5.3 Cíle a záměry
- 6. Plánované akce**
- 7. Vzdělávací obsah**
 - 7.1 Integrované bloky
 - 7.2 Dílčí projekty
- 8. Systém evaluace**

1. Představení mateřské školy

Identifikační údaje

Adresa: Mateřská škola Hospříz
Hospříz 31
377 01 Jindřichův Hradec

Telefon: 384 397 254

e-mail : skolka@hospriz.cz

IČO : 71 00 52 00

bankovní spojení: Česká spořitelna a.s
účet č.0604205349/0800

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Obec Hospříz
Hospříz 28
377 01 Jindřichův Hradec

statutární orgán: ředitelka Ivana Bočková

ostatní zaměstnanci MŠ :

Jana Drahníková	- učitelka
Eva Babická	- vedoucí ŠJ, kuchařka
Jaroslava Doležalová	- uklízečka

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Historie

Jednotřídní mateřská škola se nachází na okraji obce. Byla postavena v akci „Z“ a slavnostně byla otevřena 4. prosince 1975. Její předností je velmi vhodná poloha školy. V blízkosti je les, dvě sportovní hřiště. Na budovu navazuje prostorná terasa a velká oplocená zahrada.

2.2. Současnost

Kapacita mateřské školy je 28 dětí.

V mateřské škole je poskytováno předškolní vzdělávání zejména dětem ve věku od dvou do šesti let. Vzdělávání je poskytováno i dětem s odloženou školní docházkou a výjimečně i dětem mladší 3let. Umožňujeme dětem adaptaci, kterou mohou využít i s rodiči. Délka adaptace je individuální, po domluvě ředitelky s rodiči.

Budova je jednopodlažní, částečně podsklepená, součástí jsou i menší půdní prostory. Ve sklepě se nachází kotelná, kde je umístěn kotel na pevná paliva, sklad uhlí a menší sklady /brambory, hračky a věci na zahradu/. Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Třída je členěna na herní a pracovní část, vybavena odpovídajícím dětským nábytkem a hračkami odpovídajícími požadavkům dětí a hygienickým předpisům a materiálem pro tvořivou práci dětí /je průběžně doplňováno a obnovováno/. U třídy je navazující sociální zařízení a samostatná šatna. V budově je rovněž kuchyň, kde se vaří jídla pouze pro tuto mateřskou školu, šatna a toalety pro zaměstnance. Dále je zde izolační místnost, ředitelna, sprcha, dva pedagogické sklady na pomůcky.

2.3. Budoucnost, vize, filozofie

Předpokládáme, že i nadále bude MŠ udržována ve stavu, odpovídajícím hygienickým normám a provozována pro radost dětí i rodičů. Podstatné jsou ale cíle pedagogické – a mezi ně patří prohlubování a zlepšování komunikace v pracovním týmu a komunikace s rodiči, prohlubování vzdělávání jednotlivých pracovníků, spolupráce s odbornými institucemi a další využívání řady možností pro vzdělávání dětí.

3.Podmínky vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1.Věcné podmínky

Budova je v dobrém stavu, vyhovuje současným hygienickým podmínkám. Prostor celé mateřské školy zajišťuje bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno

v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky.

V herně je vhodný nábytek, umožňující dětem volný přístup k hračkám, relaxační koutek s boxem s úložným prostorem a čalouněním-čtecí koutek.

Prostor třídy je v rámci možností rozčleněn na koutky pro hru – je nutné zanechat volné prostranství pro pohybové hry, cvičení a jiné činnosti.

Třída je vybavena dostatkem hraček a pomůcek, které jsou pravidelně obměňovány. Velký důraz klademe na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte. Průběžně doplňujeme tělocvičné nářadí a náčiní, současný stav je z hlediska prostorových možností uspokojivý.

Téměř celá MŠ je zařízena tak, aby děti mohly svobodně zasahovat do její výzdoby.

Odborná i dětská knihovna je dobře vybavena, pravidelně doplňovaná o nové tituly.

Prostory školní zahrady jsou velké, bezpečné, pravidelně udržované, vybavené herními prvky.

Školní kuchyně je vybavena tak, aby splňovala podmínky hygieny i praktičnosti. Máme dobré technické zázemí.

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V šatně jsou umístěny informační tabule pro rodiče a nástěnky, kam umístíme práce dětí.

Záměry:

- doplňovat hračky, pomůcky a knihy
- doplňovat výzdobu MŠ /s pomocí dětí/
- školní zahradu vybavit altánem se stolky a lavicemi pro pobyt dětí i v deštivém počasí
- zakoupit nové průlezky na školní zahradu

3.2. Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Stravování se řídí platnou legislativou v této oblasti a směrnicí ředitelky školy o školním stravování.

Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí. Ovocné, zeleninové talíře, možnost výběru nápoje v pitném režimu apod.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.

Naším záměrem je, aby stravování nevnímaly pouze jako nutný příjem potravy, ale také jako společenskou událost. Chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla. Při svačině si berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka. Pokud si dítě vybere jiný druh nápoje, oznámí tuto skutečnost a donese se vybraný nápoj. Rovněž při obědě si děti u okénka zvolí množství jídla a odnesou si je na stůl.

Provozní řád školy nastavuje pravidelný interval mezi podávanými jídly.

V průběhu celého dne máme nastavený pitný režim, děti si z konvic nalévají do vlastních hrnečků nápoj, většinou mají výběr ze dvou druhů nápojů.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

V rámci podpory prevence proti zubnímu kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, zuby si také po obědě čistí.

Odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní mohou podle potřeby odpočívat

nebo zvolit klidný program.

V rámci zdravého životního stylu poskytujeme dětem dostatek prostoru pro pohyb i pobyt na čerstvém vzduchu, děti jezdí v rámci nadstandartní nabídky školy na kurz bruslení a plavání

Pohyb zajišťujeme mnoha formami-pobyt na zahradě, vycházky do okolí jsou dostatečně dlouhé, rozcvičky, relaxace, pohybové hry jsou na denním pořádku

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy.

Záměry:

- navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování /ochutnávka pomazánek při zahajovacích schůzkách a při zvláštních akcích/

- hledat nové způsoby, možnosti spoluúčasti dětí při přípravě jídla /pátky – pomoc při přípravě přesnídávek pro mladší děti/
-zdravotnická osvěta – spolupráce se zdravotnickou školou a se zubní laborantkou

3.3.Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Nově přichozím dětem usnadňujeme adaptaci na pobyt ve školce – možnost docházení na zahradu s rodičem před vstupem do MŠ nebo možnost přítomnosti rodičů v prvních dnech.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.).

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, ani děti mladšího věku nejsou do spánku nuceny, ty s malou potřebou spánku odpočívají s hračkou. Pro starší děti je připravena kratší relaxace s pohádkou. I zde je respektována potřeba spánku či odpočinku. Ti, kteří nepotřebují příliš dlouhý čas na odpočinek, si podle vlastní volby vyberou klidnou činnost.

Děti zatěžujeme vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce, díky laskavému přístupu všech pracovníků se většina dětí do školky těší, panuje zde atmosféra klidu a bezpečí.

Děti nejsou zatěžovány, respektujeme osobní psychomotorické tempo dětí, učíme je ohleduplnosti, zdvořilosti a vzájemné spolupráci, pomoci.

Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti /držíme se pravidla

„Respektovat

a být respektován“

Nabízíme činnosti podle zájmu a vospělosti dítěte, podporujeme důvěru v sebe sama, nevedeme je k nezdravé soutěživosti.

Používáme prostředky pozitivní motivace (věcnou zpětnou vazbu, posilování, povzbuzování, ocenění), učíme je pracovat samostatně i ve skupině.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Pro pocit jistoty, pohody a bezpečí vytváříme **pravidla vzájemného**

soužití, jejichž porozumění dosahujeme zážitkovými metodami /komunitní kruh, scénky, dramatizace, pohádky, příběhy ze skutečného života.../

- poměrně důsledně vyžadujeme dodržování těchto pravidel vzájemného soužití:
 - ✓ chováme se k sobě slušně
 - ✓ vzájemně si nasloucháme
 - ✓ chováme se ohleduplně k věcem, hračkám i zařízení školky
 - ✓ ukládáme hračky a pomůcky na své místo
 - ✓ při jídle mluvíme potichu a s prázdnou pusou
 - ✓ v budově školky chodíme pomalu, při hrách běháme tak, abychom nezranili sebe ani kamaráda
 - ✓ mluvíme tak, abychom nerušili ostatní při hře nebo při odpočinku
 - ✓ v umývárně co kdo nacáká, po sobě si utře

Záměry

- navázat úzkou spoluprací s rodinou už na začátku pobytu dítěte v mateřské škole
- vytvořit vstupní portfolio dítěte ve spoluprací s rodinou jako prvopočátek přehledu o posunu ve vývoji dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy atd.
- důsledně dbát na dodržování pravidel školky

3.4. Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem, Školním řádem, právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy na vývěsce školy a na vývěsce Obce.

Provoz školy je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Příchod a odchod dětí není striktně vymezen, vychází z potřeb rodičů a dětí, avšak od 8.30 hodin do 12.00 hodin a od 13.00 do 14.00 se budova zamyká/ je nutné zvonit/. V případě požadavků rodičů na dřívější odchod dítěte z MŠ, musí tuto skutečnost předem nahlásit. Naším zájmem je především spokojené dítě. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený.

Denní řád je pružný, vychází z potřeb dětí i aktuálních situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Pravidelně zařazujeme cvičení, relaxaci, pohybové aktivity každé ráno se přivítáme v kroužku, zařazujeme komunitní kruh.

Naším úkolem je lépe promýšlet a zajistit plynulé navazování jednotlivých činností.

Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňují individuální přístup, vytvářejí portfolia.

Děti pracují svým tempem, podněcujeme je k vlastní aktivitě, dbáme na osobní soukromí.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám

Záměry

- pružně organizovat denní činnosti /přerušení her/, zdravotní cvičení a pohybové hry je možné zařadit i jindy než před přesnídávkou, více využívat cvičení pro zklidnění dětí, s dětmi činnosti hodnotit /např. před vycházkou/, abychom vycházeli z jejich potřeb.

3.5.Řízení školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Obec Hospříz.

Ředitelka je statutárním orgánem tohoto právního subjektu.

Směrnice ředitele školy a pracovní náplně vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců.

Ředitelka vede pracovnice k týmové práci, zapojuje je do řízení školy, respektuje jejich názor, vytváří prostor k otevřené komunikaci.

Tvorba Školního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z analýzy.

Ředitelka pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy zaměstnanců, motivuje je ke kvalitě vykonávané práce.

Vzhledem k tomu, že jsme malá školka, zařazuje ředitelka pedagogické rady nebo provozní porady průběžně a velkou 2x za rok.

Na spolupráci s rodiči se podílí všechny pracovnice.

Velmi dobrá je spolupráce:

-se zřizovatelem - naši společnou snahou je zkvalitnění prostředí mateřské školy

-s rodiči i ostatní veřejností – vystoupení dětí pro důchodce
vítání občánků, společné akce rodičů a dětí

Záměry:

- využít dotazníkových šetření a názorů rodičů k jejich podílení se na tvorbě a aktualizaci ŠVP
- vést všechny pracovnice k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

3.6.Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole mají obě pedagogické pracovnice odbornou kvalifikaci. Pedagogické pracovnice se sebevzdělávají, pokud provoz školy dovolí, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Každá iniciativa paní učitelky, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Rozvrh pedagogických pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Záměry:

- průběžně se vzdělávat na odborných seminářích – zejména v oblasti jazykové, environmentální a tělovýchovné

3.7.Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou.

Již při podávání žádosti k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, seznámit se s ŠVP PV.

Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou.

Poté následují naše společné akce v odpoledních hodinách v průběhu celého roku, které bývají doplňkem jednotlivých integrovaných bloků.

Snažíme se od vytváření pěkných vztahů s rodiči, založených na otevřenosti a oboustranné důvěře. Chráníme soukromí rodiny, respektujeme odlišnosti.

O aktivitách školky jsou rodiče průběžně informováni formou písemného sdělení v šatně,

nebo osobním rozhovorem.

V případně zájmu je umožněn vstup rodičů do třídy a účast na některém vzdělávacím programu.
Rodiče mají možnost ovlivnit obsah vzdělávání přinesením knihy, CD, obrazového materiálu,
upozorněním na zajímavou akci.
Rodiče mají možnost seznamovat se s prací dětí především na nástěnkách v šatně, ale i prostřednictvím fotodokumentace především na internetových stránkách.
Od rodičů si zpětnou vazbu opatřujeme pomocí dotazníků nebo osobním rozhovorem.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o ŠVP PV

3.8.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a dvouletých

3.8.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP budou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Budou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP bude zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Jedna učitelka absolvovala kurz logopedické prevence. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích budou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky bude probíhat stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola bude vyhodnocovat pokroky dítěte a dávat zpětnou vazbu rodičům, pokroky bude konzultovat i nadále s odborníky.

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

V naší mateřské škole se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do

svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jindřichův Hradec a Pelhřimov (logopedie, konzultace, besedy aj.).

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12

zaměříme se na:

- vytvoření takových podmínek, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí v MŠ
- vlastní organizaci provozu nadále řešit tak, aby vyhovovala potřebám výchovně vzdělávacího procesu, dětem i rodičům

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší jednotřídní mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do třídy s ostatními dětmi. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení pedagogického personálu by mohla být přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány a tím vytváříme optimální podmínky k rozvoji každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje některé zvláštní podmínky např. přizpůsobí podmínky organizace, životosprávy dítěte a klade zejména důraz na spolupráci s rodinou.

V případě integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme na včasnou diagnostiku, stanovíme, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci pedagogických pracovníků a jaké podmínky je třeba vytvořit.

Záměry:

- včasná diagnostika
- vytvořit v případě potřeby individuální plány a pracovat podle nich
- vytvořit vhodné podmínky v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (úprava organizace, životosprávy, věcných podmínek)
- zaměřit se na spolupráci s rodinou

-v případě potřeby spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo využít služeb jiného školského poradenského zařízení

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Záměry:

- klást vyšší nároky v rámci vzdělávacích cílů
- při plnění úkolů poskytnout prostor pro větší samostatnost
- vytvořit individuální vzdělávací program, který bude přizpůsobený mimořádným schopnostem dítěte
- posilovat tvořivé myšlení úkoly, u nichž není předem dáno řešení

4.Organizace vzdělávání

4.1. vnitřní uspořádání

Výchovná činnost je realizována v jedné třídě pro děti ve věku od 2 – 7 let. Vnitřní uspořádání je plně dostačující stávajícímu počtu dětí.

4.2. charakteristika třídy

Třída je heterogenní (smíšená). Časový režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a vychází z podmínek třídy. Pokud to organizační důvody dovolují, tak se učitelé překrývají 2,5 hod.denně (při výchovně vzdělávací činnosti, hygieně, pobytu venku, stolování a individuální práci)

• Organizace dne

Denní řád v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a potřeby vyplývající z obsahu vzdělávací nabídky.

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně adaptační režim
- do denního programu jsou denně zařazovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo později v ní pokračovat

- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě / hygienická kapacita

Režimové uspořádání dne

6.00 – 8.15	Příchod dětí do školky a předávání pedagogickým pracovnícím, volná hra dětí. Děti si individuálně dle vlastního výběru mohou (se souhlasem učitelky) půjčit libovolné hračky.
8.15 – 8.30	Ranní pozdravení, třídní rituály, rozcvička, pohybové aktivity.
8.30 – 8.50	Osobní hygiena, dopolední svačina.
8.50 – 9.30	Řízený program, práce s integrovanými dětmi, individuální programy, kroužky.
9.30 – 11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost.
11.30 – 12.15	Oběd a osobní hygiena dětí
12.15 – 14.00	Odpolední odpočinek, spánek, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14.00 – 14.40	Odpolední svačina, osobní hygiena.
14.40 – 16.00	Volné činnosti a řízené aktivity ve třídách nebo pohybové aktivity na zahradě

Výše uvedené časy jsou orientační – mohou být přizpůsobeny okamžité situaci nebo potřebám dětí.

Výchovná činnost je realizována v jedné třídě pro děti zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě zápisu, který se koná vždy v dubnu předchozího školního roku.

Denní program je pružný a přizpůsobuje se jak potřebám i přáním dětí, tak i situacím, které mohou nastat v průběhu dne. Do denního programu jsou začleněny návštěvy umělců, divadel, polodenní vycházky i rozličné výlety.

Záměry:

- uspořádáním nabízených činností vytvořit dětem dostatečný prostor pro jejich realizaci a dokončení, eventuálně pokračování v nich

4.3. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány do MŠ na základě zápisu, který se koná vždy v květnu předchozího školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí jsou vždy zveřejněna na úřední tabuli školy a úřední tabuli zřizovatele. Za zveřejnění zodpovídá ředitelka MŠ.(viz. kritéria pro přijímání do MŠ)

Vzhledem k naplněnosti třídy MŠ bývá většinou vyhověno všem žádostem o přijetí.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

5.1.Filozofie:

Chceme být zdravá, veselá školka, do které se děti těší a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život.

Školka, kde se budou cítit bezpečně a která se stane místem příjemných prožitků her, kamarádství a pohody.

Vlastní vzdělávací program s názvem **Nám se na tom světě líbí** je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (k nahlédnutí v MŠ).

Pro děti lákavý vzdělávací obsah umožňuje přirozenou cestou rozvíjet jedinečné, odvážné, sebevědomé osobnosti, schopné samostatně přemýšlet, jednat a bez problémů komunikovat.

5.2. Formy a metody vzdělávání

- vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních i řízených aktivit
- specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení
- učení zakládáme na aktivní účasti dítěte zpravidla ve skupinách nebo individuálně
- omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- společně vytváříme pravidla chování ve školce, snažíme se je dodržovat
- využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, klademe důraz na průběh činnosti, nikoliv na výsledek
- dostatkem volného i řízeného pohybového vyžití v MŠ i při pobytu venku, zařazováním pravidelných tělovýchovných chviliek / např. zařazováním projektů o zdraví a lidském těle vedeme nenásilně děti k úctě ke zdraví vlastnímu i zdraví ostatních
- pravidelně zařazujeme rituál – komunitní kruh s pevně stanovenými pravidly/právo hovořit, právo zdržet se, vzájemně se respektovat a ctít/
- sledujeme vzájemnou komunikaci a spolupráci zejména při spontánní hře, snažíme se do ní nezasahovat
- preferujeme ty metody, které umožňují vlastní volbu dítěte
- podporujeme každé dítě tak, aby mohlo zažít dobrý pocit z činnosti pochvalou, povzbuzením, vstřícným chováním
- pracovnice školky respektují prioritu výchovného působení rodiny, výchovně vzdělávací činnosti je chápána jako integrační proces rodiče+dítě+pedagog
- mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit (např. předplavecká výuka a bruslení/, návštěva dopravního hřiště, společné akce rodičů a dětí...viz plán akcí)
- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte, snažíme se výchovu individualizovat, protože děti stejného věku nemusí mít rovnoměrně vyvinuty jednotlivé typy inteligence. K lepšímu pochopení nám slouží “**Teorie rozmanitých inteligencí**“ H. Gardnera.

Typ inteligence	Charakteristika	Potřeby a záliby
VERBÁLNÍ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí, výtvarného umění.
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě	Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj
TĚLESNĚ-KINESTETICKÁ	Schopnost velice obratně využívat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, kramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činnosti, dotykové zkušenosti, kutilství.
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách	Vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory.
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice, "šestý smysl", zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o celistvý přístup k životu a zdraví.

Zaměřujeme se především na tyto cíle

- Vychovávat ke zdravému životnímu stylu, s láskou a porozuměním, podporovat vše, co je pro dítě prospěšné, chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením nové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny
- vychovávat k ochraně životního prostředí, ke kladnému vztahu
- budovat bezpečné klima, vztahy založené na vzájemné důvěře, úctě a respektu, chceme zharmonizovat celou skupinu

- osvojit si základy hodnot, jako je osobní svoboda, bezpečí, zdraví, pomoc druhým, solidarita, rovnost všech lidí
- naučit se otevřeně komunikovat, vzájemně spolupracovat, nebát se požádat o radu nebo pomoc
- vytvořit chuť k učení a poznávání nového
- rozvíjet řečové schopnosti
- vést je k vlastní tvořivosti, aktivitě a zvědavosti
- zvyšovat sebevědomí a kladné sebehodnocení /ochrana proti šikaně a závislostem/
- zvláštní péči budeme věnovat dětem s odkladem školní docházky, dětem nadaným i dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí-vytvoříme individuální plány
- ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného vnímání.

Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

1.kompetence k učení dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2.kompetence k řešení problémů dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.komunikativní kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.sociální a personální kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.činnostní a občanské kompetence dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnutí, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. Plánované akce – viz příloha č. 1

7. Vzdělávací obsah – viz příloha č. 2

8. Systém evaluace

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby.

Vnitřní evaluační systém

Předměty evaluace (co se bude sledovat)

- Kvalita naplňování cílů programu, zvolených záměrů včetně kvality průběhových výsledků vzdělávání u dětí.
- Smysluplnost vzdělávací nabídky pro naplňování konkrétních očekávaných výstupů
- Kvalita podmínek vzdělávání – věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávných, včetně kvality řízení organizace
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků), ŠVP a jeho realizace – vyhodnocování tematických celků
- Smysluplnost vzdělávací nabídky pro naplňování konkrétních očekávaných výstupů
- Práce všech zaměstnanců školy i školní jídelny
- Výsledky vzdělávání

Prostředky (metody a techniky)

- Běžné pozorování
- Záměrné pozorování
- Průběžné, pravidelné i příležitostní rozhovory
- Diskuse (s dětmi, s kolegyní ve třídě, na pedagogické radě, s rodiči, popřípadě s odborníky)

- Rozbor dokumentace
- Hodnocení odborné pedagogické práce, podmínek i zásad výchovy ke zdraví
- Analýzy práce dětí – portfolia
- Analýza ŠVP
- Hodnocení činnosti školy
- Hospitace a kontrolní činnost

Časový plán

- Neformální průběžné denní hodnocení prováděné učitelkou společně s dětmi, konzultované s druhou učitelkou ve třídě
- Vyhodnocování tematických celků po jejich ukončení
- Vypracování portfolia dětí a pravidelné doplňování
- Periodické hodnocení v rámci pedagogických rad
- Výroční hodnocení, kurikulum – v závěru školního roku
- Analýza ŠVP – před vypracováním nového ŠVP nebo podle aktuální situace
- Hodnocení činnosti školy – v závěru školního roku
- Kontrolní činnost dle plánu

Odpovědnost zaměstnanců

- Vyplývá z pracovních povinností

Vnější evaluace a hodnocení

- rodiče – hodnotí ústně, písemně na základě dotazníku
- odborníci – PPP – hodnotí zejména písemně stav či pokroky jedinců
- ČŠI – přesně stanovené hodnocení
- zřizovatel
- veřejnost

Kritéria

- Odvozují se z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV

