



Mateřská škola Hospřiz 31, 377 01 Jindřichův Hradec
Tel.: 384 397 254, E-mail: skolka@hospriz.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„Barevná školka plná pohybu, aneb chceme si
v naší školce hrát, vše poznávat a prožívat“**

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti.

Podklady pro jeho zpracování připravila ředitelka mateřské školy ve spolupráci s ostatními pracovníky. Zahrnuty jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených RVP PV.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2020. Jeho účinnost je plánována na období 3 let od 1.9.2020 s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Popis podmínek vzdělávání a vytyčení záměrů

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení

3.6 Pedagogické a personální zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a dvouletých dětí

4. Organizace vzdělávání

4.1 vnitřní uspořádání

4.2 charakteristika třídy

4.3 přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

5.2 Formy a metody

6. Vzdělávací obsah

7. Systém evaluace

1. Identifikační údaje :

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

Adresa: Mateřská škola Hospříz
Hospříz 31
377 01 Jindřichův Hradec

Telefon MŠ: 384 397 254

e-mail : skolka@hospriz.cz

statutární orgán: ředitelka Ivana Bočková

mobil : 725 378 623

IČO : 71 00 52 00

bankovní spojení: Česká spořitelna a.s
účet č.0604205349/0800

právní forma: příspěvková organizace

zřizovatel: Obec Hospříz
Hospříz 28
377 01 Jindřichův Hradec

Zpracovatelé ŠVP: Ivana Bočková, Jana Drahníková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2023

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Hospřízi byla postavena v akci „Z“ a slavnostně otevřena 4. prosince 1975.

Nachází se na menší vesnici nedaleko města Jindřichův Hradec, které je vzdáleno 8 km. Není problém použít linkový autobus nebo si autobus objednat a využít kulturní či sportovní nabídku ve městě. Je dobře přístupná i osobním automobilem.

Je postavena na kraji obce v blízkosti přírody, kterou využíváme pro různé aktivity. K našim aktivitám využíváme též sportovní a dětské hřiště vybudované v blízkosti MŠ.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí, pro děti předškolního věku.

Budova je jednopodlažní, částečně podsklepená, součástí jsou i menší půdní prostory. Ve sklepě se nachází kotelná, kde je umístěn kotel na pevná paliva, sklad uhlí a menší sklady (na lavičky a větší věci).

Před i za budovou je oplocená zahrada, kterou děti využívají při pobytu venku. Rozsáhlý travnatý povrch umožňuje dětem dostatečné možnosti pohybu. Součástí zahrady tvoří uměle vybudovaný kopec, který slouží zejména v zimních měsících k sezónním činnostem. Nově je zde postaven zastřešený dřevěný altán, je vybaven lavicemi a stoly, slouží k výuce a k pobytu dětí venku při deštivém počasí a sklad hraček pro pobyt dětí na školní zahradě. V průběhu minulého období byla zahrada obohacena o nové herní prvky. Pískoviště je v letních měsících opatřeno stínící clonou.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Třída je členěna na herní a pracovní část, vybavena odpovídajícím dětským nábytkem a hračkami odpovídajícími požadavkům dětí a hygienickým předpisům a materiálem pro tvořivou práci dětí (je průběžně doplňován a obnovován). V herní části třídy jsou denně připravována lehátka s ložním prádlem pro odpočinek dětí. U třídy je navazující sociální zařízení a samostatná šatna. V budově je rovněž kuchyň, kde se vaří jídla pouze pro tuto mateřskou školu. Dále sklad potravin, šatna, toalety a sprcha pro zaměstnance, dva pedagogické sklady na pomůcky, sklad s technickým zázemím.

V současné době v mateřské škole pracují:

- 3 kvalifikované pedagogické pracovnice
- 1 uklízečka
- 1 vedoucí školní jídelny - kuchařka

Záměr:

- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v modernizaci a rozvoji školy
- směřovat k rozvoji kvality školy

3.Podmínky vzdělávání

3.1.Věcné podmínky

Budova je v dobrém stavu, vyhovuje současným hygienickým podmínkám.

Prostor celé mateřské školy zajišťuje bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky.

V herně je vhodný nábytek, umožňující dětem volný přístup k hračkám, relaxační koutek s boxem s úložným prostorem a čalouněním-čtecí koutek.

Prostor třídy je v rámci možností rozčleněn na koutky pro hru – je nutné zanechat volné prostranství pro pohybové hry, cvičení a jiné činnosti.

Třída je vybavena dostatkem hraček a pomůcek, které jsou pravidelně obměňovány. Velký důraz klademe na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte. Průběžně doplňujeme tělocvičné nářadí a náčiní, současný stav je z hlediska prostorových možností uspokojivý.

Téměř celá MŠ je zařízena tak, aby děti mohly svobodně zasahovat do její výzdoby.

Odborná i dětská knihovna je dobře vybavena, pravidelně doplňovaná o nové tituly.

Prostory školní zahrady jsou velké, bezpečné, pravidelně udržované, vybavené herními prvky.

Školní kuchyně je vybavena tak, aby splňovala podmínky hygieny i praktičnosti. Máme dobré technické zázemí.

Všechny vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V šatně a na budově MŠ jsou umístěny informační tabule pro rodiče. V šatně pak nástěnky, kam umístíme práce dětí.

Záměry:

- doplňovat hračky, pomůcky a knihy
- doplňovat výzdobu MŠ /s pomocí dětí/
- dokoupit další nové průlezky na školní zahradu
- vytvořit zastínění pomocí výsadby nových stromů
- dokončit kopec na sáňkování/úprava okolí/

3.2.Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno vlastní školní jídelnou.

Stravování se řídí platnou legislativou v této oblasti a směrnicí ředitelky školy o školním stravování.

Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí. Ovocné, zeleninové talíře, možnost výběru nápoje v pitném režimu apod.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování..

Mladším dětem je svačina připravována, od 2. pololetí si děti postupně podle svých schopností připravují svačinu samy, každý se obslouží sám (talířek, hrníček s pitím, vybere si chléb, apod.). Po svačině si odnášejí nádobí na odkládací stůl. Starší děti se obsluhují samy od začátku školního roku.

Rovněž při obědě si děti u okénka zvolí množství jídla a odnesou si je na stůl.

Provozní řád školy nastavuje pravidelný interval mezi podávanými jídly.

V průběhu celého dne máme nastavený pitný režim, děti si z konvic nalévají do vlastních hrnečků nápoj, většinou mají výběr ze dvou druhů nápojů.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána.

V rámci podpory prevence proti zubnímu kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, zuby si také po obědě čistí.

Odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní mohou podle potřeby odpočívat nebo zvolit klidný program. Respektujeme individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V rámci zdravého životního stylu poskytujeme dětem dostatek prostoru pro pohyb i pobyt na čerstvém vzduchu, děti jezdí v rámci nadstandartní nabídky školy na kurz bruslení a plavání

Pohyb zajišťujeme mnoha formami-pobyt na zahradě, vycházky do okolí jsou dostatečně dlouhé, rozcvičky, relaxace, pohybové hry jsou na denním pořádku

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy.

Záměry:

- sledovat a vybízet děti k pravidelnému pití
- navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování /ochutnávka pomazánek při zahajovacích schůzkách a při zvláštních akcích/

- hledat nové způsoby, možnosti spoluúčasti dětí při přípravě jídla
- zdravotnická osvěta – spolupráce se zdravotnickou školou a se zubní laborantkou

3.3.Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se snažíme o pohodovou a přátelskou atmosféru a to jak mezi dětmi, tak i mezi dospělými a zaměstnanci školy.

Základem našeho programu je spokojené, pohodové a šťastné dítě, které do školky chodí rádo a těší se do ní. Aby se dítě mohlo vyvíjet a získávat nové kompetence, musí vyrůstat v pohodě, bezpečí a ne ve stresu a nejistotě. Nové děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.

- každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován
- respektujeme potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány
- snažíme se o to, aby byly děti kamarády, měly se rády a aby chodily do MŠ s chutí a těšily se do ní.
- učitelky věnují velkou pozornost vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním způsobem, snaží se o prevenci šikany mezi dětmi.
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu, chování a norem
- pro pocit jistoty, pohody a bezpečí vytváříme **pravidla vzájemného soužití**,
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dětí, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je dětem příjemná, navozuje pocit bezpečí a vzájemné důvěry
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním
- nabízíme činnosti podle zájmu a vyspělosti dítěte, podporujeme důvěru v sebe sama, nevedeme je k nezdravé soutěživosti.
- učíme je pracovat samostatně i ve skupině.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.).

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, ani děti mladšího věku nejsou do spánku nuceny, ty s malou potřebou spánku odpočívají s hračkou. Pro starší děti je připravena kratší relaxace s pohádkou. I zde je respektována potřeba spánku či odpočinku. Ti, kteří nepotřebují příliš dlouhý čas na odpočinek, si podle vlastní volby vyberou klidnou činnost.

- poměrně důsledně vyžadujeme dodržování těchto pravidel vzájemného soužití:
 - ✓ chováme se k sobě slušně
 - ✓ vzájemně si nasloucháme
 - ✓ chováme se ohleduplně k věcem, hračkám i zařízení školky
 - ✓ ukládáme hračky a pomůcky na své místo
 - ✓ při jídle mluvíme potichu a s prázdnou pusou
 - ✓ v budově školky chodíme pomalu, při hrách běháme tak, abychom nezranili sebe ani kamaráda
 - ✓ mluvíme tak, abychom nerušili ostatní při hře nebo při odpočinku
 - ✓ v umývárně co kdo nacáká, po sobě si utře

Záměry

- navázat úzkou spoluprací s rodinou už na začátku pobytu dítěte v mateřské škole
- vytvořit vstupní portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou jako prvopočátek přehledu o posunu ve vývoji dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy atd.
- důsledně dbát na dodržování pravidel školky
- učit děti řešit konflikty kultivovaným způsobem – komunikativní a komunitní kruh, prosociální hry

3.4.Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem, Školním řádem, právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy na vývěsce školy a na vývěsce Obce.

Provoz školy je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Příchod a odchod dětí není striktně vymezen, vychází z potřeb rodičů a dětí, avšak od 8.30 hodin do 12.00 hodin a od 13.00 do 14.00 se budova zamyká/ je nutné zvonit/. V případě požadavků rodičů na dřívější odchod dítěte z MŠ, musí tuto skutečnost předem nahlásit. Naším zájmem je především spokojené dítě.

- vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený, aby nedocházelo k přetěžování dětského organismu
- denní řád je pružný, vychází z potřeb dětí i aktuálních situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.
- pravidelně zařazujeme cvičení, relaxaci, pohybové aktivity každé ráno se přivítáme v kroužku, zařazujeme komunitní kruh.
- naším úkolem je lépe promýšlet a zajistit plynulé navazování jednotlivých činností.
- pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, uplatňují individuální přístup, vytvářejí portfolia.
- spontánní a řízené činnosti jsou ve vyváženém poměru, aby nedocházelo k přetěžování dětského organismu.
- činnosti jsou dětem nabízeny tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě.
- děti pracují svým tempem, podněcujeme je k vlastní aktivitě, dbáme na osobní soukromí.
- v případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám

Záměry

- pružně organizovat denní činnosti /přerušeni her/, zdravotní cvičení a pohybové hry je možné zařadit i jindy než před přesnídávkou, více využívat cvičení pro zklidnění dětí, s dětmi činnosti hodnotit /např. před vycházkou/, abychom vycházeli z jejich potřeb.

3.5.Řízení školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Obec Hospřiz. Ředitelka je statutárním orgánem tohoto právního subjektu. Směrnice ředitele školy a pracovní náplně vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců. Ředitelka vede pracovnice k týmové práci, zapojuje je do řízení školy, respektuje jejich názor, vytváří prostor k otevřené komunikaci. Tvorba Školního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z analýzy. Ředitelka pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy zaměstnanců, motivuje je ke kvalitě vykonávané práce. Vzhledem k tomu, že jsme malá školka, zařazuje ředitelka pedagogické rady nebo provozní porady průběžně a velkou 2x za rok. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny pracovnice.

Velmi dobrá je spolupráce:

- se zřizovatelem - naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ

-s rodiči i ostatní veřejností – vystoupení dětí pro důchodce, vítání občánků, společné akce rodičů a dětí

Záměry

- využít dotazníkových šetření a názorů rodičů k jejich podílení se na tvorbě a aktualizaci ŠVP
- vést všechny pracovníce k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí

3.6.Pedagogické a personální zajištění

V mateřské škole mají všechny pedagogické pracovníce odbornou kvalifikaci. Pedagogické pracovníce se sebevzdělávají, pokud provoz školy dovolí, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Každá iniciativa učitelek, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Rozvrh pedagogických pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

V naší MŠ pracují:

ředitelka MŠ:	Ivana Bočková
učitelky:	Jana Drahníková, Jana Rendlová
vedoucí školní jídelny/ kuchařka:	Eva Babická
uklizečka:	Renata Čoudková

Záměry:

- průběžně se vzdělávat na odborných seminářích – zejména v oblasti jazykové, environmentální a tělovýchovné

3.7.Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou.

Již při podávání žádosti k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, seznámit se s ŠVP PV.

Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou.

Snažíme se od vytváření pěkných vztahů s rodiči, založených na otevřenosti a oboustranné důvěře. Chráníme soukromí rodiny, respektujeme odlišnosti. O aktivitách školky jsou rodiče průběžně informováni formou písemného sdělení v šatně, nebo osobním rozhovorem.

V případně zájmu je umožněn vstup rodičů do třídy a účast na některém vzdělávacím programu.

Rodiče mají možnost ovlivnit obsah vzdělávání přinesením knihy, CD, obrazového materiálu, upozorněním na zajímavou akci.

Rodiče mají možnost seznamovat se s prací dětí především na nástěnkách v šatně, ale i prostřednictvím fotodokumentace především na internetových stránkách.

Od rodičů si zpětnou vazbu opatřujeme pomocí dotazníků nebo osobním rozhovorem.

Záměry

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o ŠVP PV

3.8.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných a dvouletých

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP budou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Budou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP bude zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Jedna učitelka absolvovala kurz logopedické prevence. V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích budou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky bude probíhat stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola bude vyhodnocovat pokroky dítěte a dávat zpětnou vazbu rodičům, pokroky bude konzultovat i nadále s odborníky.

Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných v naší mateřské škole se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných:

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při

vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP Jindřichův Hradec a Pelhřimov (logopedie, konzultace, besedy aj.).

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.

- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1. - 12

zaměříme se na:

- vytvoření takových podmínek, abychom byli schopni uspokojit i zvýšený zájem rodičů o umístění dětí v MŠ
- vlastní organizaci provozu nadále řešit tak, aby vyhovovala potřebám výchovně vzdělávacího procesu, dětem i rodičům

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší jednotřídní mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny do třídy s ostatními dětmi. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení pedagogického personálu by mohla být přijata chuť, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a dohledu při hře.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Mateřská škola vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány a tím vytváříme optimální podmínky k rozvoji každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje některé zvláštní podmínky např. přizpůsobí podmínky organizace, životosprávy dítěte a klade zejména důraz na spolupráci s rodinou.

V případě integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme na včasnou diagnostiku, stanovíme, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci pedagogických pracovníků a jaké podmínky je třeba vytvořit.

Záměry

- včasná diagnostika
- vytvořit v případě potřeby individuální plány a pracovat podle nich
- vytvořit vhodné podmínky v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (úprava organizace, životosprávy, věcných podmínek)
- zaměřit se na spolupráci s rodinou

-v případě potřeby spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo využít služeb jiného školského poradenského zařízení

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Záměry

- klást vyšší nároky v rámci vzdělávacích cílů
- při plnění úkolů poskytnout prostor pro větší samostatnost
- vytvořit individuální vzdělávací program, který bude přizpůsobený mimořádným schopnostem dítěte
- posilovat tvořivé myšlení úkoly, u nichž není předem dáno řešení

4.Organizace vzdělávání

4.1. vnitřní uspořádání

Výchovná činnost je realizována v jedné třídě pro děti ve věku od 2 – 7 let.

Vnitřní uspořádání je plně dostačující stávajícímu počtu dětí.

4.2. charakteristika třídy

Třída je heterogenní (smíšená). Časový režim dne je přizpůsoben potřebám dětí a vychází z podmínek třídy. Pokud to organizační důvody dovolují, tak se učitelky překrývají 2,5 hod.denně (při výchovně vzdělávací činnosti, hygieně, pobytu venku, stolování a individuální práci)

• Organizace dne

Denní řád v mateřské škole je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a potřeby vyplývající z obsahu vzdělávací nabídky.

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně adaptační režim
- do denního programu jsou denně zařazovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo později v ní pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti

- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností
- plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě / hygienická kapacita

Režimové uspořádání dne

6.00 – 8.15	Příchod dětí do školky a předávání pedagogickým pracovnícím, zahájení vzdělávací nabídky- spontánní hry a činnosti, spontánní pohybové hry, didakticky zaměřené činnosti
8.15 -- 8.30	Ranní pozdravení, třídní rituály, pohybové aktivity
8.30 – 8.50	Osobní hygiena, příprava na svačinu, dopolední svačina
8.50 – 9.30	Řízený program, dokončení skupinových a individuálních aktivit, práce s integrovanými dětmi
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, (pohybové aktivity, hry v přírodním terénu, na zahradě, vycházky do okolí MŠ), případně náhradní činnost
11.30 – 12.15	Hygiena, oběd, dentální hygiena, příprava na odpočinek
12.15 – 14.00	Odpolední odpočinek, spánek, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14.00 – 14.40	Vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
14.40 – 16.00	Volné činnosti a řízené aktivity ve třídách nebo pohybové aktivity na zahradě

Výše uvedené časy jsou orientační – mohou být přizpůsobeny okamžité situaci nebo potřebám dětí.

Výchovná činnost je realizována v jedné třídě pro děti zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě zápisu, který se koná vždy v květnu předchozího školního roku.

Denní program je pružný a přizpůsobuje se jak potřebám i přáním dětí, tak i situacím, které mohou nastat v průběhu dne. Do denního programu jsou začleněny návštěvy umělců, divadel, polodenní vycházky i rozličné výlety.

Záměry:

- uspořádáním nabízených činností vytvořit dětem dostatečný prostor pro jejich realizaci a dokončení, eventuálně pokračování v nich

4.3. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Děti jsou přijímány do MŠ na základě zápisu, který se koná vždy v květnu předchozího školního roku.

Kritéria pro přijímání dětí jsou vždy zveřejněna na úřední tabuli školy a úřední tabuli zřizovatele. Za zveřejnění zodpovídá ředitelka MŠ. (viz. kritéria pro přijímání do MŠ)

Vzhledem k naplněnosti třídy MŠ bývá většinou vyhověno všem žádostem o přijetí.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Záměrem výchovného působení a základní filosofií mateřské školy je vybavit děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samotných základech. Naučit je úctě k životu, k přírodě, ke svému zdraví i ke zdravému okolí a rozvíjet zdravé postoje k základům sportu a sportovních činností.

Přejeme si, aby se každé dítě v naší mateřské škole cítilo bezpečně, aby získalo nové kamarády, nové poznatky a aby bylo šťastné, veselé a zdravé. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Program je sestaven tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání se nazývá:
„Barevná školka plná pohybu, aneb chceme si v naší školce hrát, vše poznávat a prožívat“**

Filosofií školy je zaměřovat se na zlepšení tělesné zdatnosti, vedení ke zdravému životnímu stylu a k podporování pohybových dovedností a sportování.

Pohyb je základní potřebou dítěte a je spojen s vývojem tělesným, psychickým a sociálním. Vnímáme ho jako důležitý prostředek dětského objevování světa, k seznamování s prostředím i ke komunikaci a sbližování dětí navzájem. Dále je prostředkem k získávání sebevědomí, zdravému soupeření i spolupráci.

Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře, která odpovídá jeho věku a schopnostem.

Zaměření školy - k čemu děti povedeme:

- ke zdravému způsobu života, touze po pohybu a sportu
- k lásce k přírodě, ke zvířatům, k lidem
- k touze po poznání, učení se novým věcem

- k lásce ke knize, k hudbě, k lidovým tradicím
- k úctě k vlastnímu životu, k životu druhých lidí, k životu všech živých tvorů a k přírodě jako takové
- k poznávání své vlastní osobnosti, k poznávání druhých -učit se žít s druhými, komunikovat s nimi, tolerovat je, pomáhat jim
- k podpoře rozvoje poznání, že mohou jednat svobodně, ale za své jednání a rozhodování jsou zodpovědné, že mohou svou životní situaci svým jednáním ovlivňovat.

Jak dosáhnout záměru:

zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů – bohatou nabídku vzdělávacích činností – formou prožitkového učení u každého dítěte přihlížet k jeho individuálním schopnostem, potřebám a zájmům. Při výchově a vzdělávání, co nejvíce spolupracovat s rodiči v dnešním multikulturním světě rozvíjet prosociální chování, schopnost empatie, schopnost vyjadřovat své emoce-vytvářet předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná

5.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání respektuje potřeby dětí. Dětem jsou nabízeny různorodé vzdělávací činnosti, jsou využity spontánní nápady dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro jejich vlastní aktivity a plány. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou spontánního a záměrného učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení. Vzdělávání formou předávání už hotových poznatků se snažíme maximálně omezovat. Naopak se snažíme, aby dítě mělo možnost vzdělávat se objevováním a prožíváním a tak se dobralo samo k cíli a k získání kompetencí. Snažíme se také zajistit rovnováhu řízených, spontánních i relaxačních činností.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit (např. předplavecká výuka a bruslení/, návštěva dopravního hřiště, společné akce rodičů a dětí...viz plán akcí)

Cíle vzdělávání plníme průběžně od rána formou skupinových, individuálních a kolektivních činností (frontálních). Pro získávání poznatků a dovedností používáme metody slovní, názorné a praktické činnosti.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah těchto bloků vychází ze života dítěte, z ročních období a tradic. Je pro dítě srozumitelný.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků (IB), které vycházejí z ročních období, svátků, lidových tradic a akcí školy. Ty jsou dále rozpracované do měsíčních tematických celků, které jsou dále rozpracované do podtémat.

IB jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP PV, s platnou legislativou a s ohledem na konkrétní podmínky školy.

Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti z rámcového programu:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Integrované bloky:

I. „BAREVNÝ PODZIM čaruje, lístečky všechny maluje.“

II. „BÍLÁ ZIMA děti láká, postavit si sněhuláka.“

III. „ZELENÉ JARO už klepe nám na vrátka, z vajíčka klubou se i malá kuřátka.“

IV.„ŽLUTÉ LÉTO už je tady, přišlo i k nám do zahrady.“

Tematické bloky:

I. „BAREVNÝ PODZIM čaruje, lístečky všechny maluje.“

1. „Kdo všechno přišel do školky“

(časový rozvrh – přibližně měsíc září)

2 „Barevné podzimní čarování“

(časový rozvrh – přibližně měsíc říjen)

3. „Když padá listí“

(časový rozvrh – přibližně měsíc listopad)

II. „BÍLÁ ZIMA děti láká, postavit si sněhuláka.“

4 „Než zazvoní zvoneček“

(časový rozvrh – přibližně měsíc prosinec)

5 „Paní zima kraluje“

(časový rozvrh – přibližně měsíc leden)

6. „Masopustní radovánky, aneb z pohádky do pohádky“

(časový rozvrh – přibližně měsíc únor)

III. „ZELENÉ JARO už klepe nám na vrátka, z vajíčka klubou se i malá kuřátka.“

7. „Jak se rodí jaro“

(časový rozvrh – přibližně měsíc březen)

8. „Objevujeme svět kolem nás“

(časový rozvrh – přibližně měsíc duben)

9. „Když všechno kvete“

(časový rozvrh – přibližně měsíc květen)

IV. ŽLUTÉ LÉTO už je tady, přišlo i k nám do zahrady.“

10. TÉMA: „Co všechno už známe“

(časový rozvrh – přibližně měsíc červen -srpen)

Konkrétně rozpracované jednotlivé integrované bloky

I. „BAREVNÝ PODZIM čaruje, lístečky všechny maluje.“

1. TÉMA: „Kdo všechno přišel do školky“

Pedagogický záměr: Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit dětem vstup do mateřské školky; získat dítě pro radostný pobyt ve školce; probouzet přátelství s ostatními dětmi; seznámit děti s denním režimem a životem v kolektivu; poznávat, jak se chovat ke druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: Září je začátkem školního roku a pro nově příchozí děti znamená prvotní odloučení od rodičů. Nastupují do jiného prostředí, kde očekávají podporu ze strany dospělých a kladné přijetí ostatními dětmi. Vstupem do kolektivu vrstevníků je po nich požadováno, aby podřídily své chování společným pravidlům, naučily se vycházet s ostatními dětmi, jednaly samostatněji, omezovaly sobeckost, podílely se na plnění úkolů a podřídily se režimu mateřské školy. Pro děti, které v docházce pokračují, je situace obdobně náročná. Do kolektivu jim vstupují noví účastníci, kteří tím, že pravidla neznají, je porušují a narušují zaběhnuté rituály. Do hry tak vnášejí nové prvky, jiný způsob hry a chování. Děti musí začít vyjednávat s okolím, bránit svou pozici a svá pravidla. Nacházejí se tak v roli „zkušenějšího“, který zná, ukazuje a vysvětluje. Děti získávají pro svůj život základy kompetencí k řešení problémů, schopnost komunikovat s ostatními, dokázat se prosadit ve skupině, ale také ustoupit, podřídít se, pomoci druhému, vyjednávat a dohodnout se.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc

Dílčí cíle:

- Vytvářet základy hygienických návyků a praktických dovedností, osvojovat si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody i pohody prostředí. /BIO/
- Získání relativní citové samostatnosti. /PSY/
- Seznamování a vytváření pravidel chování ve vztahu k druhému. /INT/
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (ve třídě, v rodině). /SOC/
- Seznamovat se s prostředím mateřské školy, orientovat se v něm a vytvářet pozitivní vztah k němu. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Zvládnout sebeobsluhu a zacházet s běžnými předměty denní potřeby /BIO/

Navrhované činnosti: činnosti zaměřené na pravidelné opakování režimu dne (hygienické a samoobslužné návyky), aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci, námětové hry, didaktické činnosti, prožitkové činnosti, lokomoční pohybové činnosti při pobytu venku, relaxační činnosti

Kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

II. Očekávané výstupy: Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory /PSY/

Navrhované činnosti: spontánní hry, prožitkové činnosti podporující psychickou pohodu dítěte, dramatizační činnosti hry, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci, činnosti a hry pro přirozené pozorování, pohybové a sportovní aktivity, pobyty venku

Kompetence sociální a personální: Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

III. Očekávané výstupy: Orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy a na školní zahradě, adaptovat se na nové prostředí; komunikovat, učit se domluvit, rozlišovat, co je dobré a co špatné pro sebe i ostatní -řešit spory /ENV,SOC,INT/

Navrhované činnosti: přirozené pozorování prostředí a života v něm, společné aktivity, rozhovory, vyprávění zážitků, postřehů; diskusní kruh, práce s manipulací s obrazovým materiálem, kognitivní činnosti, prosociální hry, výtvarné hry a činnosti

Kompetence komunikativní: Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

IV. Očekávané výstupy: Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho /INT/

Navrhované činnosti: běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělým a s druhým dítětem, poslech písní, básní, nácvik jednoduchých říkadel, četba pohádkových příběhů, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, pohybové aktivity, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, prožitkové činnosti, relaxační činnosti

Kompetence činnostní a občanské: Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

V. Očekávané výstupy: Spolupracovat při vytváření pravidel soužití ve třídě, dohodnutá a pochopená pravidla dodržovat, dodržovat herní pravidla. /INT/
Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě, kooperativní hry a činnosti, námětové hra, manipulační činnosti, výtvarné a pracovní činnosti
Kompetence sociální a personální: Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky.

VI. Očekávané výstupy: Porozumět slyšené pohádce, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, dramatizovat slyšenou pohádku. /PSY, SOC/

Navrhované činnosti: poslech a četba pohádek a příběhů, přednes, recitace, zpěv, vyprávění, výtvarné ztvárnění. Manipulace s obrazovým materiálem, námětové hry, prohlížení a „čtení“ knížek, spontánní hry, námětové hry a činnosti, poznávací aktivity

Kompetence komunikativní: Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Škola nás volá – seznámení s novým prostředím
- ☐ Moji kamarádi v mateřské škole
- ☐ Tady jsem doma – moje rodina
- ☐ Babí léto – příroda kolem nás

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc září.)

2. TÉMA: „Podzimní čarování“

Pedagogický záměr: Poznávat podzim s jeho charakteristickými znaky. Práci s přírodninami, jejich sběrem, vycházkami do okolí a pozorováním měnící se přírody budeme rozvíjet estetické cítění zprostředkované dary podzimu. Vytvářet základy zdravého životního stylu

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: Projekt je zaměřen na poznávání přírody, počasí a na poznávání některých druhů zvířat. Budeme pozorovat zákonité změny v přírodě, stromy a keře, jak dozrává ovoce a zelenina, jak kvetou pozdní květy podzimu. Budeme si vyprávět o tom, proč vlaštovky odlétají do teplých krajín. Projekt dále rozvíjí jemnou motoriku a pracovní dovednosti dětí, postřeh a reakci na podnět, sportovní aktivitu dětí. Učí děti uvědomovat si, co je zdravé a v souladu s morálními hodnotami společnosti.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) /BIO/
- Rozvoj a užívání všech smyslů. /BIO/
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) /PSY/
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou. /ENV/
- Rozvoj kooperativních dovedností. /INT/
- Vnímání základních hodnoty společnosti, (vést děti k potřebě pomáhat druhým) /SOC/

I. Očekávané výstupy: Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami a nástroji, s náčiním a materiálem) /BIO/

Navrhované činnosti: manipulační činnosti s netradičními materiály, náčiním, nástroji, nářadím, činnostmi seznamující děti s věcmi a jejich praktickým používáním (sběr přírodnin, plodů podzimu, práce s přírodninami)

Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

II. Očekávané výstupy: Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu /BIO/

Navrhované činnosti : lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, smyslové hry, hry na koncentraci pozornosti, zrakové vnímání,..

Kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výtvořiny druhých.

III. Očekávané výstupy: Poznávat a pojmenovávat věci a jevy, které dítě obklopují, (poznávat ovoce, zeleninu, podzimní květiny, některé druhy zvířat, počasi,..)/BIO, PSY/

Navrhované činnosti: spontánní a prožitkové hry, výtvarné a pracovní hry a činnosti, smyslové hry, přirozené pozorování okolní přírody, práce na zahradách, polích, turistické vycházky, pobyty venku, manipulační činnosti, rozhovory, hry a činnosti zaměřené na práci s encyklopediemi, námětové hry a činnosti

Kompetence komunikativní: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

IV. Očekávané výstupy: Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) /PSY/

Navrhované činnosti: smyslové a psychomotorické hry – poznávání chuti, vůně, tvaru hmatem, námětové hry a činnosti, prožitkové hry a činnosti, aktivity zaměřené na koncentraci pozornosti, aktivity na podporu rytmického citění, výtvarné a pracovní činnosti, hry na téma „co je dobře a co je špatně“, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností – experimentace

Kompetence k řešení problémů: Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

V. Očekávané výstupy: Uvědomovat si změny v přírodě, seznámit se s pojmem „babí léto“, chápat, proč ptáci odlétají do teplých krajín /ENV/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na poznávání a pozorování, prožitkové aktivity, experimentování, manipulační hry a činnosti, námětové hry a činnosti, výtvarné a pracovní hry a činnosti, komunikativní aktivity, ...

Kompetence k učení: Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokázalo.

VI. Očekávané výstupy: Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označené nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na porozumění pravidlům, jejich společná tvorba (piktogramy, orientační a dopravní značky, označená nebezpečí)

Kompetence komunikativní: Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

VII. Očekávané výstupy: Procvičovat početní představy, vytvářet u dětí základy matematického myšlení, rozlišovat základní a některé doplňkové barvy. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti k podpoře matematického a logického myšlení, třídění, porovnávání, řazení, procvičování číselné řady, význam pojmů více, méně, stejně, činnosti a hry zaměřené na poznávání barev, experimentace.

Kompetence k řešení problémů: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Doporučená nabídka podtémat :

- ☐ Plody podzimu na zahradě, na poli
- ☐ Život v lese
- ☐ Co umí vítr a déšť, jak si hraje s listy
- ☐ Podzimní strašidylka – experimenty, práce s přírodninami
- ☐ Dračí podzimní radovánky

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc říjen.)

3. TÉMA: „Když padá listí“

Pedagogický záměr: Zaměřit se na určování charakteru podzimního počasí („Dušičkové počasí“). Rozvíjet u dětí fantazii a vést je k sounáležitosti s podzimní přírodou. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví. Vytvářet základy zdravého životního stylu a stravování, prevence sociálně – patologických vlivů. Ve spolupráci s rodiči rozvíjet tvořivost dětí.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: Základem projektu je vytváření návyků a dovedností zdravého způsobu života. Děti si budou osvojovat poznatky o svém těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich významu. Budou sportovat, učit se správně dýchat a zdravě jíst. Budou se dozvídat, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme upevňovat u dětí zdravé životní návyky a postoje. V průběhu projektu si děti budou osvojovat znalosti o starých tradicích a lidových pořekadlech, budou využívat přírodniny pro podzimní výtvarné „čarování“.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky.

Dílčí cíle:

- Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. /BIO/
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. /BIO/
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). /PSY/
- Vytváření základů pro práci s informacemi. /PSY/
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. /PSY/
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, apod.). /INT/
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. /SOC/
- Rozpoznávat, co je nebezpečné (předměty, zdraví ohrožující látky, přírodní jevy). /ENV/

I. Očekávané výstupy: Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji. Rozlišovat, co je prospívá zdraví a co mu škodí. /BIO/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, manipulace s obrázky, námětové hry, kognitivní hry, relaxační a odpočinkové aktivity, námětové hry, didaktické hry a činnosti

Kompetence činnostní a občanské: Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

II. Očekávané výstupy: Vyjadřovat se samostatně a smysluplně, myšlenky, nálady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně formulovaných větách, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). /PSY/

Navrhované činnosti: demonstrační obrázky, práce s knihou, encyklopedií, situační a prožitkové činnosti; námětové hry, poslech čtených příběhů, pohybové hry zaměřené na zdravotní tematiku, experimenty

Kompetence komunikativní: Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

III. Očekávané výstupy: Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý. Rozvíjet dětskou tvořivost na základě pozorování a poznávání praktickou činností. /ENV, PSY, BIO/

Navrhované činnosti: hry s obrázky, posloupnost dějů, hry a činnosti zaměřené na poznávání barev základních i doplňkových, procvičování jemné motoriky (vytrhávání, provlékání,...), komunikativní kruh, spontánní, volné hry a experimenty s přírodninami, výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti podporující tvořivost

Kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

IV. Očekávané výstupy: Spolupracovat s ostatními a chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.). /INT, PSY/

Navrhované činnosti: hry k podpoře matematického a logického myšlení (třídění, řazení, porovnávání, procvičování číselné řady, méně, více, stejně), procvičování a experimentování. Manipulační činnosti s geometrickými tvary a barevnými víčky, kooperativní činnosti a hry

Kompetence k řešení problému: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

V. Očekávané výstupy: Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) a

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu), ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. /BIO, PSY/

Navrhované činnosti: artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, přednes, recitace, dramatizace, pěvecké činnosti, hry s knihou

—obrázkové čtení, hry a činnosti zaměřené na rytmické a dětské hudební nástroje, námětové hry, hry s písmenky

Kompetence komunikativní: Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se výsledků.

VI. Očekávané výstupy: Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. /SOC/

Navrhované činnosti: prosociální a činnosti, hry a aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, aktivity spojené s každodenním setkáváním s pozitivními vzory chování.

Kompetence činnostní a občanské: Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

VII. Očekávané výstupy: Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc). /ENV/

Navrhované činnosti: kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse na problém, vyprávění, poslech, objevování), hry a činnosti s literárními texty a obrazovým materiálem, prohlížení encyklopedií, manipulace s obrázky poslouposti apod.

Kompetence sociální a interpersonální: Při setkání s cizími lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu není příjemná, umí odmítnout.

• špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Dušičkové čarování
- ☐ Poznáváme lidské tělo
- ☐ Když kamarád stůně (co je a není zdravé)
- ☐ Svatý Martin přijel k nám – podzimní příroda
- ☐ Čistota Země –ekologie

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc listopad.)

II. „BÍLÁ ZIMA děti láká, postavit si sněhuláka.“

4. TÉMA: „Než zazvoní zvoneček „

Pedagogický záměr: Osvojit si prostřednictvím praktických činností poznatky o lidových zvycích a tradicích vánočních svátků. Poznávat, že je hezké dárky nejen přijímat, ale i dávat, prohlubovat citové vazby v rodině i v blízkém okolí. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební, dramatické.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: V tomto projektu se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav Vánoc v mateřské škole. Děti se budou připravovat nejdříve na příchod Mikuláše a čerta a na mikulášskou nadílku. Budou pozorovat zimní přírodu a seznamovat se s tím, co potřebují k životu zvířátka v lese a jak jim pomáháme. V průběhu adventu, který trvá čtyři týdny a končí 24.prosince Štědrým dnem, se děti budou postupně připravovat na tento nejkrásnější den v roce. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, k pečení cukroví, ke zhotovování přáníček a dárečků, zpívání koled, k přípravě vánoční besídky a s tím spojené i vánoční nadílky u stromčku v mateřské škole.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. /BIO/
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství. /SOC/
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev. /PSY/
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivaci představivosti a fantazie. /PSY/
- Rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). /PSY/
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vazby a city plně prožívat. /INT/
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, zpěvem. /BIO/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), hudebně pohybové hry, tanečky, pohybové improvizace.

Kompetence k učení: Pokud se dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

II. Očekávané výstupy: Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, naučit se básničku, říkanku, zazpívat písničku, zvládnout krátkou dramatizaci pohádky, zatančit taneček na hudbu. /PSY, BIO/

Navrhované činnosti: hudební a hudebně pohybové hry, příprava a nácvik pásma písní, básní, tanečků, na vánoční besídku, prožitkové činnosti, dramatizace pohádky,

Kompetence komunikativní: V běžných situacích komunikuje bez zábrana ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

III. Očekávané výstupy: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim. (/PSY/

Navrhované činnosti: tvorba vánočních přáníček a dárečků různými výtvarnými technikami, tvořivé hry a činnosti s netradičními materiály, fantazijní činnosti, pohybové a improvizací hry, konstruktivní hry a činnosti, hry s maňasky, s návrstkovými čepičkami, kooperací činnosti, skupinové hry

Kompetence k řešení problémů: Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

IV. Očekávané výstupy: Rozhodovat o svých činnostech, prožívat hezké a příjemné zážitky, radovat se z přírodních a kulturních krás, setkávat se s uměním. /PSY, ENV/

Navrhované činnosti: spontánní hry a činnosti, vycházky do okolí, návštěvy městských kulturních center, činnosti a hry zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti zaměřené na práci s knihou

Kompetence činnostní a občanské: Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

V. Očekávané výstupy: Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se

rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. /SOC/ **Navrhované činnosti:** hry a činnosti zaměřené na spoluvytváření množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, konstruktivní hry, činnosti podporující sociální vztahy, prožitkové aktivity.

Kompetence činnostní a občanské: Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

VI. Očekávané výstupy: Všimát si změn a dění v nejbližším okolí. /ENV/

Navrhované činnosti: sledování a pozorování událostí ve městě, účast na akcích (adventní vystoupení), které jsou pro děti zajímavé, námětové hry a činnosti, pobyt venku cíleně zaměřený, prožitkové učení

Kompetence k řešení problémů: Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem.

Doporučená nabídka témat:

- ☐ Mikuláš a čertík
- ☐ Tajemství Vánoc
- ☐ O stromečku a kapří šupince

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc prosinec.)

5. TÉMA: „Paní Zima kraluje“

Pedagogický záměr: Seznámit děti se základními znaky ročního období, seznámit a pozorovat projevy zimního počasí, objevit možnosti pomoci přírodě, najít krásu zimní přírody, seznámit děti s tím, jak se v zimě oblékáme. Respektovat pravidla při činnostech, v kolektivu, dbát o své zdraví a bezpečnost. Přiblížit dětem důležitost zimních sportů, seznámit je i s netradičními zimními sporty. Osvojovat si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví. Zajistit zejména u předškoláků maximální rozvoj schopností a poznatků důležitých k přípravě na zápis do základní školy – znalost jména, bydliště, barev, časových vztahů, matematických pojmů apod.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: V tomto projektu se budou děti prožitkovým učením seznamovat s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu, ledu, se změnami počasí. Při hrách na sněhu budou řízeně rozvíjet pohybové dovednosti. Prostřednictvím zimních sportů se budou seznamovat s důležitostmi pohybu pro zdravé tělo, seznámí se zároveň s pravidly bezpečnosti důležité pro ně samostatně i pro druhé. Budou se seznamovat s lidským tělem, poznávat zdravé a nezdravé potraviny, sociálně patologické jevy a činnosti (alkohol, drogy, cigarety). Budou hravou formou procvičovat a rozvíjet paměť, pozornost, kooperaci, tvořivost, estetické cítění. Budou poznávat různé druhy stop ve sněhu a zjišťovat, jak můžeme pomáhat zvířatům v zimě.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj a užívání všech smyslů. /BIO/
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě/BIO/
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) /INT/
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. /SOC/
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. /PSY/
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi a společností. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu ledu, ve vodě, v písku). /BIO/

Navrhované činnosti: činnosti a hry zaměřené na lokomoci i jiné činnosti (sezónní činnosti; míčové hry apod.), zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, relaxační), hry se sněhem, výlety do přírody

Kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

II. Očekávané výstupy: Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji; Náčiním a materiálem, tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) /BIO, PSY/

Navrhované činnosti: činnosti a hry zaměřené na výtvarné a pracovní dovednosti, zdravotně zaměřené činnosti, manipulační činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Kompetence k řešení problémů: Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

III. Očekávané výstupy: Pojmenovat části těla, některé orgány; znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, co mu prospívá; s pohybem a sportem. /BIO, PSY, SOC/

Navrhované činnosti: hry a aktivity zaměřené na prevenci a ochranu zdraví, demonstrační obrázky, kognitivní činnosti a hry, pohybové a sportovní činnosti, relaxační a odpočinkové činnosti, zajišťující zdravou atmosféru.

Kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

IV. Očekávané výstupy: Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci, sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech, sledovat očima zleva doprava. /PSY/

Navrhované činnosti: činnosti a hry zaměřené na knihy, písmena, grafické činnosti zaměřené na nápodobu symbolů, písmen; činnosti na PC zaměřené na poznávání symbolů; hry s obrazy a slovy; společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Kompetence komunikativní: Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.)

V. Očekávané výstupy: Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce), hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, hry a činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů, vztahů souvisejících s denním řádem

Kompetence k řešení problémů: Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, názornější s oporou a pomocí dospělého.

VI. Očekávané výstupy: Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. /PSY/

Navrhované činnosti: aktivity a hry zaměřené na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, námětové hry, spontánní hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost, aktivity vyvolávající veselí a pohodu, manipulační činnosti, experimenty.

Kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

VII. Očekávané výstupy: Všimát si změn v okolní přírodě, střídání ročních období; pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu, starat se o zvířata v zimě) /ENV,PSY/

Navrhované činnosti: přirozené pozorování okolní přírody na vycházkách, praktické ukázky, kognitivní činnosti, experimentování, smysluplné činnosti zaměřené na péči o zvířata v zimě (krmení zvířátek v lese, ptáků u krmítek), hry a činnosti zaměřené na práci s encyklopediemi.

Kompetence činnostní a občanské: Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

.

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Povídám, povídám pohádku, aneb „O třech králích“
- ☐ Kdo sportuje, ten je zdrav
- ☐ Jak žijí ptáci a zvířata v zimě
- ☐ Zimní radovánky se sněhem
- ☐ Zima v pohádce, v básničce a písničce
- ☐ Umím se správně oblékat
- ☐ Když jsem nemocný

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc leden.)

6. TÉMA : „Masopustní radovánky“

Pedagogický záměr: Seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky v období masopustu. Rozvíjet hudebně pohybové dovednosti a kultivovaný projev. Seznamovat děti s dalšími pohádkovými příběhy, podporovat zájem dětí o pohádkový svět, knihy, pravidla, poučení. Rozvíjet představivost, fantazii a tvořivost ve všech činnostech.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: V tomto projektu se děti budou seznamovat s dalšími pohádkami, které děti provází v mnoha příležitostech, pomáhají jim pochopit dobro, zlo, kamarádství, spolupráci, trpělivost a mnoho dalších vlastností, které potřebují poznat a pochopit. Zimní období je jako stvořené k pohádkám. Budou se s nimi seznamovat, hrát si na ně, kreslit, malovat, budou poznávat různorodé pohádkové hrdiny a postavy, dramatizovat a vyrábět loutky a stavět divadlo. Vymyslíme společně úplně novou pohádku a celý projekt zakončíme přípravou na karneval, kde se děti budou seznamovat s různými druhy řemesel. Děti si budou vyrábět masku, budou se seznamovat s pranostikami, které se k tomuto období Masopustu vztahují. Vše oslavíme tradičním karnevalem v naší škole.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností. /BIO/
- Rozvoj mluveného projevu a souvislého vyjadřování. /PSY/
- Rozvoj kultivace, tvořivosti a fantazie. /PSY/
- Rozvoj kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání. /PSY/
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance, poznávat a rozlišovat charakter postav. /INT/
- Vytvořit základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění. /SOC/
- Seznamovat s místem a prostředkem, ve kterém dítě žije, vytvářet pozitivní vztah k němu. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. /BIO/

Navrhované činnosti: nácvik tanečků a her zaměřených na pohádková témata, kolektivní oslava tancem -„Rej masek“-a různé soutěživé hry a činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, dramatizace a improvizace krátkých etud

Kompetence sociální a personální: Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

II. Očekávané výstupy: Porozumět slyšenému. Naučit se z paměti krátké texty (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky; zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) /PSY/

Navrhované činnosti: dramatizace krátkých hříček a pohádek, prožitkové hry a činnosti; spontánní činnosti a hry, samostatný slovní projev na určité téma

Kompetence komunikativní: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a smysluplný dialog.

III. Očekávané výstupy: Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení. /PSY/

Navrhované činnosti: námětové hry a činnosti, hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity), seznamovat se s různými druhy řemesel

Kompetence k učení: Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

IV. Očekávané výstupy: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) /PSY/

Navrhované činnosti: spontánní hry a činnosti, prožitkové činnosti, cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a sebeovládání, zvláště emocí záporných (např. hněvu, zlosti, úzkosti), komunitní kruh, pracovní a výtvarné činnosti, hudebně pohybové a improvizací aktivity

Kompetence sociální a personální: Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

V. Očekávané výstupy: Spolupracovat s ostatními, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) /SOC,INT/

Navrhované činnosti: tvořivé činnosti zaměřené na výrobu masek, loutek, divadla, pečení masopustního pečiva z různých druhů těst, manipulační činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, relaxační a pohybové činnosti, společné hry a společné aktivity nejrozličnějšího zaměření

Kompetence činnostní a občanské: Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

VI. Očekávané výstupy: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Navazovat a udržovat dětská přátelství, umět odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná /INT/

Navrhované činnosti: sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sbližování dětí

Kompetence sociální a personální: Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

VII. Očekávané výstupy: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. /ENV/

Navrhované činnosti: přirozené pozorování blízkého prostředí, života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, sledování událostí ve městě a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé, manipulační a praktické zkoumání

Kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije.

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Volně zvolená podtémata podle např. podle názvů pohádek (na volbě pedagoga)
- ☐ Lidé a řemesla
- ☐ Masopustní radovánky

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc únor.)

II. „ZELENÉ JARO už klepe na vrátka, z vajíčka klubou se i malá kuřátka.“

7. TÉMA: „Jak se rodí jaro“

Pedagogický záměr: Vést děti k chápání, poznávání, chápání toho, co kolem sebe vidí a vnímají, poznávání proměn v přírodě, získávání povědomí o koloběhu v přírodě; postupně dětem nabízet vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, které jsou pro ně pochopitelné, zajímavé a užitečné, proces vzniku rostlinky od semínka až po vykvetení. Seznamovat děti s tradicemi svátků jara a rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s přírodou, s lidmi a společností.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: Březen je měsíc, kdy se pomalu začíná probouzet příroda ze zimního spánku. Děti budou pozorovat změny v počasí a v přírodě: „Jak se pozná, že je jaro?“ -Sluníčko začíná více hřát a taje sníh. Na zahrádkách se objevují první kytičky a přilétají ptáci z teplých krajín. Děti se je učí pojmenovávat při pobytech venku. Budou dělat pokusy s vodou a hrát si s barvami. Společně se budeme připravovat na svátky jara – Velikonoce, seznamovat se s velikonočními zvyky a tím u dětí vzbuzovat zájem o velikonoční tradice.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Uvědomování si vlastního těla, rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. /BIO/
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu). /PSY/
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). /PSY/
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. /PSY/
- Rozvoj kooperativních dovedností. /INT/
- Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. /PSY/
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností se projevovat autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. /SOC/

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám a úcty životu ve všech jeho formách. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Zachovávat správné držení těla a koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. /BIO/

Navrhované činnosti: hudebně pohybové činnosti a hry, tanečky, zpěv doprovázený pohybem, melodizace a rytmizace říkadel

Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadání práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům.

II. Očekávané výstupy: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. /PSY/

Navrhované činnosti: společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění podle skutečnosti, obrazového materiálu, fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.), dramatizace

Kompetence komunikativní: Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

III. Očekávané výstupy: Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). /PSY/

Navrhované činnosti: činnosti zahrnující přímé pozorování, rozhovory o výsledku pozorování, motivační hry a činnosti, prožitkové činnosti, spontánní hry, volné hry a činnosti, experimenty, činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů.

Kompetence k učení: Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

IV. Očekávané výstupy: Zachycovat skutečnosti, vyjadřovat své představy pomocí různých jiných materiálů, z přírodnin. /SOC/

Navrhované činnosti: společné činnosti a hry zaměřené na přípravu a realizaci slavností na vítání jara (Velikonoce), loučení se zimou (posílání Morany po vodě), různorodé společné a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích, tvůrčí činnosti, slovesné, literární, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost

Kompetence činnostní a občanské: Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

V. Očekávané výstupy: Záměrně se soustředit, udržet pozornost, rozpoznat odlišnosti v detailech, sluchem rozlišovat slova, počáteční slabiky, rozlišit chutě, vůně, zápachy. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené na doplňování chybějících částí obrázku, na řešení labyrintu, společenské hry – pexeso, domino; sluchové hry, grafomotorická cvičení a pracovní listy, aktivity zaměřené na cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové), hry a činnosti zaměřené na poznávání geometrických tvarů a manipulace s nimi

Kompetence k řešení problémů: Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

VI. Očekávané výstupy: Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.). /INT/

Navrhované činnosti: kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinách, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sbližování dětí

Kompetence sociální a personální: Je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

VII. Očekávané výstupy: Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (spolupracovat při činnostech, být ostatním partnerem), chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí. /SOC/

Navrhované činnosti: spontánní hry a činnosti ve skupinách, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy práce lidí,...), aktivity zaměřené na spoluvytváření smysluplných pravidel soužití ve třídě.

Kompetence činnostní a občanské: Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých.

VIII. Očekávané výstupy: Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. /ENV/

Navrhované činnosti: činnosti zaměřené na pozorování a poznávání změn v přírodě, demonstrační obrázky, skupinové konverzace, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, zahrada, louka apod.), experimenty a prožitkové činnosti

Kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Doporučená nabídka podtémat, která mohou být zpracována v TVP PV :

- ☐ Když jaro tůká na vrátka
- ☐ Jaro v trávě
- ☐ Jaro na zahradě
- ☐ Hody, hody doprovody – svátky jara Velikonoce

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc březen.)

8. TÉMA: „Objevujeme svět kolem nás“

Pedagogický záměr: Seznamovat děti se světem kolem sebe, poznávat, chápat a porozumět sobě samému i všemu kolem, zákonitostem v přírodě, poskytnout dětem vzdělávací nabídku v přirozené posloupnosti a jednoduchosti tak, aby byla pro dítě smysluplná a obohacující.

Cílová skupina: děti zpravidla od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: V tomto projektu se děti postupně seznámí s domácími zvířaty, volně žijícími zvířaty a jejich mláďaty, jaký mají pro nás užitek. Posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí o život brouků v trávě, poznávat a pojmenovávat nejznámější druhy hmyzu (brouky, mravence, komáry,...). Zaměříme se na důležitost třídění odpadu a barevnou symboliku sběrných odpadových nádob, prakticky odpad třídit, seznámit se svátkem „Den Země“. Děti se budou seznamovat s některými dopravními prostředky, s jejich významem pro člověka, s účelem a místem pohybu, budou poznávat některé dopravní značky, chápat úlohu semaforu a seznamovat se s pravidly bezpečnosti účastníka v silničním provozu (reflexní vesta, bezpečnostní pásy, bezpečnostní sedačka,...), navštíví dopravní hřiště. V posledním týdnu se děti budou seznamovat se svátkem čarodějnic formou pohádek a pohádkových příběhů, budou se podílet na přípravě a realizaci společných akcí - „Čarodějnický rej“.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí. /BIO/
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. /BIO/
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). /PSY/
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.). /PSY/
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti). /PSY/
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. /INT/
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. /SOC/

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. /BIO/

Navrhované činnosti: zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení), tanečky, hudebně pohybové hry, reakce na smluvený signál, hry s padákem, míčem.

Kompetence k učení: Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

II. Očekávané výstupy: Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). /BIO/

Navrhované činnosti: jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

III. Očekávané výstupy: Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film. /PSY/

Navrhované činnosti a hry zaměřené na manipulaci s knihou, prohlížení a „čtení“ knížek, aktivity zaměřené na poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů; námětové hry, spontánní hry a činnosti.

Kompetence komunikativní: Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, atp.)

IV. Očekávané výstupy: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího). /PSY/

Navrhované činnosti: spontánní hry, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové aj.), tematické hry a činnosti, výlety do okolí (tematické, turistické, poznávací)

Kompetence činnostní a občanské: Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

V. Očekávané výstupy: Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné – námětové hry, spontánní činnosti, společenské hry, manipulační činnosti, dramatické a improvizální činnosti

Kompetence sociální a personální: Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

VI. Očekávané výstupy: Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. /INT/

Navrhované činnosti : hry a činnosti podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří), hry a přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (bajky,...), výtvarné a pracovní činnosti

Kompetence k řešení problémů: Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

VII. Očekávané výstupy: Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivita), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají). /SOC/

Navrhované činnosti: demonstrační obrázky, hry a činnosti zaměřené na procvičování prosociálních vztahů a používání při hodnocení piktogramů, divadelní představení, dramatizační chvíle, tvůrčí činnosti a kooperativní činnosti zaměřené na poznávání, příprava oslav „Čarodějnického reje“

Kompetence činnosti a občanská: Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,

VIII. Očekávané výstupy: Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.). /ENV/

Navrhované činnosti: praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi - praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami - „Recyklohraní“, činnosti zaměřené na pozorování, kognitivní činnosti, práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií, rozhovory

Kompetence sociální a personální: Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Zvířata a jejich mláďata – u babičky na dvoře
- ☐ Za zvířátka do lesa a na pole
- ☐ Dopravní prostředky a bezpečnost na silnicích (duben měsíc bezpečnosti)
- ☐ Svátek planety Země
- ☐ Čarodějné dovádění

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc duben.)

9. TÉMA: „Když všechno kvete“

Pedagogický záměr: Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, vést děti k poznávání a chápání bezprostředního okolí dítěte a okolního světa, nabízet dětem smysluplnou a zajímavou nabídku vzdělávacích aktivit, které jsou pro dítě přirozené.

Cílová skupina: děti od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: V tomto projektu se budou děti seznamovat s funkcí rodiny. S využitím svátku maminek budeme nadále prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, procvičovat časové pojmy. Pomocí básní a říkadel budou děti procvičovat a zdokonalovat výslovnost a kultivovaný projev. Budou si všímat kvetoucí přírody a seznamovat se základními podmínkami, které potřebují rostliny k růstu, s názvy některých zahradních a lučních rostlin (např. bylinek), budou se seznamovat s tím, že stromy jsou živé a rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy. Budou sluchově rozlišovat zvuky, tóny; zrakově tvary, znaky; rozlišovat vůně, chutě; vnímat hmatem. Na vycházkách a turistických vycházkách budou děti vnímat krásu jarní přírody. Pozorování přírody budou děti motivovat pro prožitkové učení, pro tvoření různými výtvarnými technikami a materiály. Zaměříme se na barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientaci. Příroda plná barev bude předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, hudebních a pěveckých činností. Děti se budou také dále seznamovat s důležitostí knihy v našem životě – kniha je průvodce životem.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. /BIO/
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. /PSY/
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. /PSY/
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). /PSY/
- Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat. /PSY/
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. /SOC/(
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.). /INT/

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy. /ENV/

I. Očekávané výstupy: Mít základní poznatky o sobě, rodině, životě a činnostech člověka, má pozitivní vztah ke své rodině, pochopit, že každý má v rodině svou roli, podle které je třeba se chovat. /SOC,ENV/

Navrhované činnosti: námětové hry a činnosti, běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, hry v rolích, rozhovory o rodině – komunikativní kruh, manipulační činnosti, výtvarná tvoření – dárek pro maminku, konstruktivní činnosti, hudebně pohybové hry

Kompetence sociální a personální: Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

II. Očekávané výstupy: Ovládat koordinaci oko, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji. /BIO/

Navrhované činnosti: výtvarné a pracovní činnosti (lepení, stříhání, malování, kreslení, vymalovávání), manipulační činnosti, omalovánky, pracovní a grafomotorické listy, výroba dárečku pro maminku

Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadání práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

III. Očekávané výstupy: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, formuluje otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. /PSY/

Navrhované činnosti: společné diskuse a rozhovory, hry se slovy a slovní hádanky, vyprávění podle obrázků, obrázků posloupnosti, prohlížení knížek, činnosti zaměřené na práci s různým druhem knih, činnosti a příležitosti, které seznamují s různými sdělovacími prostředky

Kompetence komunikativní: Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

IV. Očekávané výstupy: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího), postupovat a učit se podle pokynů. /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti na procvičení postřehu, smyslové hry, kooperativní činnosti, skupinové i individuální výtvarné hry a činnosti,

námětové hry, doplňování chybějící části obrázku – postřehové činnosti, zdravotně a relaxačně zaměřené činnosti

Kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

V. Očekávané výstupy: Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.). /PSY/

Navrhované činnosti: hry a činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace, individuální a skupinové činnosti

Kompetence k učení: pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

VI. Očekávané výstupy: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory. /PSY/

Navrhované činnosti: námětové hry, činnosti a hry zajišťující spokojenost a radost, dramatizace, manipulační hry a činnosti podle instrukcí a vzoru, sebehodnocení a samostatné rozhodování, hry na téma rodiny a přátelství, komunitní kruh, rozhovory, diskuze

Kompetence sociální a interpersonální: Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

VII. Očekávané výstupy: Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti; dodržovat herní pravidla, spolupracovat, být ostatním partnerem a rozvíjet je ve sportovních aktivitách. /INT, BIO, SOC/

Navrhované činnosti: tělovýchovné činnosti a sportovní aktivity, na hřišti, na školní zahradě, pohybové hry a improvizace, kooperační činnosti; námětové a turistické vycházky

Kompetence sociální a personální: Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy.

VIII. Očekávané výstupy: Pomáhat pečovat o okolní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory), všimnout si nepořádku a škod a upozornit na ně/ENV/

Navrhované činnosti: pěstelské činnosti, prožitkové hry a činnosti, sběr přírodnin a hry s nimi, hry zaměřené na práci s encyklopediemi, četba a poslech

příběhů, výtvarné a pracovní činnosti, prožitkové aktivity, pozorování přírody a počasí, pokusy a experimentování, demonstrační obrázky, třídění odpadu a činnosti zaměřené na ochranu Země.

Kompetence k řešení problémů: Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady) využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Maminka má svátek
- ☐ Květy jara
- ☐ Stromy a já
- ☐ Kniha -studnice moudrosti
- ☐ Sportujeme rádi
- ☐ Co známe z dopravy (příprava na dopravní soutěž -„Dopraváček“)

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc květen.)

IV. „ŽLUTÉ LÉTO už je tady, přišlo i k nám do zahrady.“

10. TÉMA : „Co už všechno víme:

Pedagogický záměr: Vést děti k rozvoji poznávání, chápání a přemýšlení o sobě samém i okolní přírodě, společnosti a světě. Zprostředkovat dětem seznámení s jinými rasami a národy, poznávat odlišnosti. Získávat povědomí o planetě Zemi a vesmíru. Seznamovat se s některým exotickým zvířaty a mořskými živočichy, s jinými ekosystémy, ve kterých tato zvířata žijí. Seznamovat s pravidly bezpečného chování při letních a prázdninových sportovních činnostech.

Cílová skupina: zpravidla děti od 3 do 7 let

Charakteristika tematického bloku: Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Soutěžemi a hrami oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě Zemi a rasách lidí, které na ni žijí. Budeme poznávat jejich charakteristické znaky a jejich kulturu a řeči, kterými se ve světě hovoří. Děti se budou seznamovat s tím, jak vypadá vesmír kolem planety Země a jak vypadá naše Slunce a některé planety sluneční soustavy. Budeme poznávat některá exotická zvířata a děti budou mít možnost se seznámit a některými mořskými živočichy a charakteristikou mořské vody. Pohovoříme o nebezpečích, se kterými se mohou setkat během prázdnin. Budeme se loučit s předškoláky, kteří budou pasováni na školáky. Letní období a počasí nám umožní většinu činností přenášet na zahradu a do přírody, budeme tak mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme se seznamovat s charakteristickými znaky letního období a porovnávat je s ostatními ročními obdobími.

Časová organizace: zpravidla 1 měsíc, podle volby učitelky

Dílčí cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. /BIO/
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. /PSY/
- Vytváření základů pro práci s informacemi. /PSY/
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. /PSY/
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, poznávání jiných kultur. /SOC, ENV/
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností planetou Zemí a vesmírem. /ENV/

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu radosti z objevování) /PSY/
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, poznávat exotická zvířata, mořské živočichy a ekosystémy, ve kterých žijí. /PSY, ENV/
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými. /INT/

I. Očekávané výstupy: Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem), rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo zdraví a bezpečí. /BIO/

Navrhované činnosti: hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, spontánní hry, námětové hry, demonstrační obrázky

Kompetence činnostní a občanské: Dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

II. Očekávané výstupy: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.) /ENV/

Navrhované činnosti: činnosti a hry zaměřené na poznávání života, jiných etnických skupin (rasy), poznávání světových ekosystémů a jiných živočichů (exotická zvířata, mořští živočichové), hry a činnost i s obrázky, výtvarné a pracovní činnosti, námětové hry, spontánní činnosti, kognitivní aktivity, vyprávění, rozhovory, objevování, činnosti s počítačem a prožitkové aktivity

Kompetence komunikativní: Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence k učení: Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije.

III. Očekávané výstupy: Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair, zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, posilovat radost z pohybu. /BIO, SOC/

Navrhované činnosti: společná oslava Dne dětí sportem, zábavnými činnostmi, tancem ve třídě i na školní zahradě, individuální sportovní a pohybové disciplíny, činnosti zaměřené na hrubou i jemnou motoriku, činnosti navozující radostnou atmosféru

Kompetence sociální a personální: Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim.

IV. Očekávané výstupy: Učit se nová slova, aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách. /PSY/

Navrhované činnosti: artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné diskuze a rozhovory na dané téma („Moře a mořští živočichové“, „Exotická zvířata“), samostatný projev na určité téma, prohlížení encyklopedií a naučných knih, atlasů, map, ..., činnosti zaměřené na přednes a recitaci, dramatizace, improvizace a zpěv

Kompetence komunikativní: V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

V. Očekávané výstupy: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky, říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo. /SOC, PSY, INT, ENV/

Navrhované činnosti: činnosti zaměřené na přípravu slavností – nácvik pásma na slavnostní šerpování, aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, umožňující mu poznat rozmanitou kulturu

Kompetence k učení: Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.

VI. Očekávané výstupy: Rozvíjet a osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, přírodě a ročním období, poznávat charakteristické znaky léta a jeho praktické ukázky v přírodě, chápat, že změny jsou přirozené. /PSY/

Navrhované činnosti: aktivity a hry zaměřené na poznávání léta, manipulační činnosti s obrazovým materiálem, prožitkové činnosti, experimentace, činnosti využívající lupy, záměrná pozorování, hudebně pohybové činnosti, výtvarné a pracovní činnosti

Kompetence k učení: Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

VII. Očekávané výstupy: Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. /INT/

Navrhované činnosti: vyprávění příběhů s mravním ponaučením a poučením o bezpečnosti, manipulace s obrázky poslušnosti na téma „Jak je to správně“, hry a činnosti zaměřené na kooperaci, námětové hry, spontánní aktivity, prosociální hry

Kompetence sociální a personální: Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Doporučená nabídka podtémat:

- ☐ Kamarádi z celého světa slaví svátek
- ☐ Planeta Země a vesmír
- ☐ Exotická zvířata – jedeme do ZOO
- ☐ Život v moři
- ☐ Léto už je mezi námi

(Délka trvání tematického bloku je přibližně měsíc červen.)

7. Systém evaluace

Cílem evaluace je komplexní zkvalitňování práce mateřské školy a získání zpětné vazby.

Vnitřní evaluační systém

Předměty evaluace (co se bude sledovat)

- Kvalita naplňování cílů programu, zvolených záměrů včetně kvality průběhových výsledků vzdělávání u dětí.
- Smysluplnost vzdělávací nabídky pro naplňování konkrétních očekávaných výstupů
- Kvalita podmínek vzdělávání – věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávných, včetně kvality řízení organizace
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků), ŠVP a jeho realizace – vyhodnocování tematických celků
- Smysluplnost vzdělávací nabídky pro naplňování konkrétních očekávaných výstupů
- Práce všech zaměstnanců školy i školní jídelny
- Výsledky vzdělávání

Prostředky (metody a techniky)

- Běžné pozorování
- Záměrné pozorování
- Průběžné, pravidelné i příležitostní rozhovory
- Diskuse (s dětmi, s kolegyní ve třídě, na pedagogické radě, s rodiči, popřípadě s odborníky)
- Rozbor dokumentace
- Hodnocení odborné pedagogické práce, podmínek i zásad výchovy ke zdraví
- Analýzy práce dětí – portfolia
- Analýza ŠVP
- Hodnocení činnosti školy
- Hospitace a kontrolní činnost

Časový plán

- Neformální průběžné denní hodnocení prováděné učitelkou společně s dětmi, konzultované s druhou učitelkou ve třídě
- Vyhodnocování tematických celků po jejich ukončení
- Vypracování portfolia dětí a pravidelné doplňování
- Periodické hodnocení v rámci pedagogických rad
- Výroční hodnocení, kurikulum – v závěru školního roku
- Analýza ŠVP – před vypracováním nového ŠVP nebo podle aktuální situace
- Hodnocení činnosti školy – v závěru školního roku
- Kontrolní činnost dle plánu

Odpovědnost zaměstnanců

- Vyplývá z pracovních povinností

Vnější evaluace a hodnocení

- rodiče – hodnotí ústně, písemně na základě dotazníku
- odborníci – PPP – hodnotí zejména písemně stav či pokroky jedinců
- ČŠI – přesně stanovené hodnocení
- zřizovatel
- veřejnost

Kritéria

Odvozují se z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV.